

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني
بولولاونج مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

حمي حميراء

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني
بولولاونج مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

حمي حميراء

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

[الجخرف: ٣]

﴿إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ﴾

[رواه أبو يعلى والطبراني]

الإهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى :

إلى أمي ملياتي وأبي عبد المعز اللذين يريانني بكل الحب منذ الصبا حتى الكبير وحثاني
لأكون عالما ومتأدبا

بشي وجزاهما الله أحسن الجزاء

أختي الكبيرة مفتاح الرشادى وأخي الصغير رشاد ملك

الذي يعطي الحماسة والإرشادات الكثيرة

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الأسم : حممي حميراء

الرقم القيد : ١٩٧٢٠٠٠٨ :

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور
الثاني بولولاونج مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٨ يولي ٢٠٢١

المشرف الأول،



الدكتور الحاج محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،



الدكتور نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. تهدهاء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد
النور الثاني بولولاونج مالانج، التي أعدها الطالبة :

الإسم : حمي حمراء

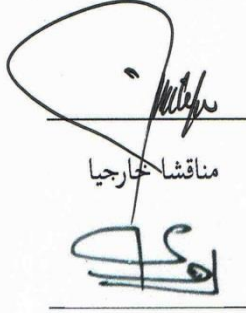
الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٠٨

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في اللغة
العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م، و تتكون لجنة المناقشة من
السادة:

الدكتور بشري مصطفى

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٣


مناقشا خارجيا

الأستاذ الدكتور بكري محمد

رقم التوظيف: -

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير

مشرفا ومناقشا

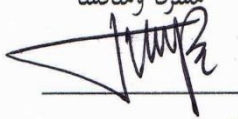
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



الدكتور نور قمري، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥



الإعتماد،



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مولي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : حمي حميراء

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٠٨

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور
الثاني بولولاونج مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفر الشرط لتيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، من إنشائي وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو بتأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ يولي ٢٠٢١

توقع صاحب الإقرار



حمي حميراء

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٠٨

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ (إبراهيم: ٧)، وقال تعالى «لا يشكر الله من لا يشكر الناس»، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سراً وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمِنَّة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. محمد زندين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. أ. د. واحد مرني عميد الكلية كلية دراسة العليا و د. شهداء ، رئيس القسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. د. الحاج محمد عبد الحميد و د. نور القمري ، المشرف الأول والثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحث وأرشده وأشرفاً عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. رئيس البرنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولونج مالانج وجميع الأساتذة والأساتذات والطلاب والطالبات فيها اللذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢٨ يولي ٢٠٢١

الباحثة

حمي حيراء

مستخلص الباحث

حميراء، حمدي. ٢٠٢١. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كليات الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج عبد الحميد، والمشرف الثاني: الدكتور نور قمري.

الكلمات المفتاحية: إدارة، برنامج تعليم اللغة العربية.

المعهد هو المؤسسة التربوية التي تحتوى على الأطراف المعنية فيها. كالمؤسسة التربوية، فطبعاً تحتاج إلى إدارة لتحقيق أهداف التعليم الذي سينفذه. في عام التعليم، المعلم يملك الدور كمدير الذي لابد له أن يملك كفاءة الإدارة التعليمية الجيدة حتى أهداف التعليم يمكن أن يحققه فعلاً.

الأهداف لهذا البحث: (١) لوصف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج (٢) لمعرفة العوامل المزايا والعيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمنهج دراسة الحالة. واستخدمت طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذه البحث لنموذج ميسلس وهو برمان.

وأما نتائج من هذا البحث فهي : أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية من (١) تعيين الأهداف (٢) وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد التعليمية (٤) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية. ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية (١) وضع الهيكل الإداري (٢) وتنصيب المدربين والمسؤولين (٣) وتعيين جداول التعليم للمعلمين (٤) وتوظيف المعلمين. ج) تنفيذ البرنامج تعليم اللغة العربية من (١) إدارة الصف (٢) وتنفيذ عملية التعليم (٣) وتوجيه المعلمين. د) تقويم البرنامج تعليم اللغة العربية بمشاوره نظر ثلاث مراحل وهي شهريا (التقويم البنائي) و التقويم النهائي الخاتمي، ونصف المستوى، وآخر المستوى.

ABSTRACT

Humairah, Hamami, ٢٠٢١. *Management of Arabic Learning in Markaz Al-lughoh Program at Islamic Boarding School of Annur 2 Bululawang*. Thesis. Department of Arabic Education, Postgraduate of state Islamic, University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: ١) Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A ٢) Dr. Nur Qomari, M.Pd

Keywords : Program Management, Arabic Language Learning

Islamic Boarding School is an education institution where parties are involved as an educational, it surely needs a good management program in order to achieve the learning purpose which will be conducted. In learning activities, a teacher certainly plays a big role as one who can manage the learning process perfectly, so the learning purpose can be reached as well.

The purpose of this study are: ١) to find out the Management of Arabic language learning programs which consists of planning, organizing, implementing, and evaluation, ٢) to find out the supporting factors and inhibitors of Arabic language learning programs at Annur ٢ Islamic boarding school Bululawang Malang. This research approach is qualitative with the case study method. The data collection method uses interviews, observation and documentation. While the data analysis in this study uses the analysis of the Mills and Hubberman models.

The result of this study are as follows: (A) The Planning of Arabic language learning programs in Markaz Al-lughoh at Islamic Boarding School of Annur ٢ Bululawang Malang consists of (١) settings goals, (٢) determining learning activities, (٣) determining materials teaching and (٤) determining learning approaches and methods and (٥) determining learning media. (B) organizing Arabic language learning consists of (١) arranging organizational or managerial structure, (٢) appointment of administrators, (٣) determining teacher teaching schedules, and (٤) recruiting teachers. (C) the implementation of the Arabic language learning program consists of (١) class management (٢) implementation of the learning activities and (٣) the direction of the teachers. (D) evaluation of the Arabic language learning has made the schools through third stage that is, monthly (sumatif and formative), the test middle semester and also a final exam the first half.

ABSTRAK

Humairah, Hamami. ٢٠٢١. *Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Pada Markaz Al-lughoh di Pondok Pesantren Annur 2 Al-Murtadlo Bululawang Malang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing ١) Dr.H.M Abdul Hamid, M.A Pembimbing ٢) Dr. Nur Qomari, M.Pd

Kata kunci : Manajemen Program, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat banyak pihak yang terlibat. Sebagai sebuah lembaga pendidikan tentunya dibutuhkan manajemen yang baik untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam pembelajaran, guru berperan sebagai manajer yang harus memiliki kompetensi manajemen pembelajaran yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif,

Tujuan penelitian ini adalah : ١) untuk mengetahui Manajemen program pembelajaran Bahasa Arab yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. ٢) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran bahasa Arab pada Markaz Al-lughoh di pondok pesantren Annur ٢ Al-murtadlo Bululawang Malang. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun metode pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis model Mills dan Hubberman.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagaimana berikut : (A) Perencanaan program pembelajaran bahasa Arab di Markaz Al-lughoh terdiri dari (١) penentuan tujuan (٢) penentuan kegiatan-kegiatan pembelajaran, (٣) penentuan bahan ajar dan (٤) pendekatan dan metode metode pembelajaran dan (٥) penentuan media-media pembelajaran. (B) pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab terdiri (١) Penyusunan Struktur Organisasi atau manajerial, (٢) pengangkatan pengurus, (٣) penentuan jadwal mengajar guru, dan (٤) perekrutan tenaga pengajar. (C) pelaksanaan program pembelajaran bahasa arab terdiri dari (١) manajemen kelas, (٢) pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran dan (٣) pengarahan para pengajar. (D) evaluasi program pembelajaran bahasa arab dilakukan sekolah melalui musyawarah dengan melihat dari ٣ tahapan yaitu, bulanan (sumatif dan formatif), ujian tengah semester dan juga ujian akhir semester.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	إقرار اصالة البحث.....
هـ	الشكر وتقدير.....
و	مستخلص البحث العربي.....
ز	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ح	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ط	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الصور ورسوم البيانات.....
س	قائمة الملاحق.....
	الفصل الأول : الإطار العام
أ	مقدمة..... ١
ب	أسئلة البحث..... ٣
ج	أهداف البحث..... ٤
د	أهمية البحث..... ٤
هـ	حدود البحث..... ٥
و	تحديد المصطلحات..... ٥
ز	الدراسات السابقة..... ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري.....

المبحث الأول : الإدارة ١٠

أ. مفهوم الإدارة ١١

ب. أهمية الإدارة ١١

ج. أهداف الإدارة ١٢

د. خصائص الإدارة ١٢

هـ. وظائف الإدارة ١٤

١ - التخطيط ١٥

٢ - التنظيم ١٨

٣ - التنفيذ ١٨

٤ - المراقبة ١٩

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية ١٠

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٣

ب. أهمية تعليم اللغة العربية ٢٥

ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٦

د. مواد تعليم اللغة العربية ٢٧

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية ٢٨

و. طرق تعليم اللغة العربية ٢٨

ز. تقويم تعليم اللغة العربية ٣٢

الفصل الثالث : منهجية البحث ٣٤

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٤

ب. حضور الباحثة ٣٤

ج. البيانات ومصادرها ٣٥

د. أسلوب جمع البيانات ٣٥

هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور

الثاني بولولاونج مالانج ٣٩

أ. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٣٩

ب. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٥٠

ج. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٥٦

د. تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٦١

المبحث الثاني : العوامل المزاي والعيوب التي لبرنامج تعليم اللغة العربية

أ. العوامل المزاي لبرنامج تعليم اللغة العربية ٦٤

ب. العوامل العيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية ٦٨

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٧١

ب. تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٧٧

ج. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٨٠

د. تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

مالانج ٨٥

العمل المزاي والعيوب التي لبرنامج تعليم اللغة العربية.....

أ. العمل الداعة لبرنامج تعليم اللغة العربية ٨٥

ب. العمل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية..... ٨٩

الفصل السادس : الخاتمة.....

أ. الخلاصة..... ٩٣

ب. التوصيات والافتراحات..... ٩٥

المصدر والمراجع

الملاحق

السير الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجدول	الصفحة
١	أقسام الهيكل الإداري	٥١
٢	عملية تنفيذ التعليم	٥٧
٣	عملية التقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية	٦٣

قائمة الصور ورسوم البيانات

الصورة ١,١	٤٣
الصورة ٢,١	٤٨
الصورة ٣,١	٥٦
الصورة ٤,١	٦٠

قائمة الملحق

الرقم	أنواع الملحق
١	رسالة الاستئذان لتنفيذ البحث
٢	رسالة التقرير من مركز اللغة بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج
٣	صورة عملية المقابلة
٤	صورة عملية تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني
٥	لمحة عن مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج
٦	دليل الملاحظة
٧	دليل المقابلة
٨	دليل الوثائق
٩	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعلة وفعالة لتحقيق الأهداف المقررة.^١ الإدارة مهمة للغاية، لأن إدارة أداة لتحقيق الأهداف المرجوة. الإدارة الجيدة تسهل تحقيق أهداف الشركة والموظف والمجتمع. مع الإدارة يمكن تحسين فعالية عناصر الإدارة.

وقال أمباريتا بأن الإدارة هي كفاءة المعلم في مفيد لمورد الموجود بوسيلة البرنامج وتصنع التعامل بين بعضهم بعضا حتى تصل إلى التعليم لتحقيق الأهداف الفعالي.^٢ وفي تنظيم المدارس أو المعهد، أن الإدارة هي إحدى من مفتاح النجاح، لأن بوجود الإدارة تعين تحقيق الإجراء المدارس أو المعهد. ولذا أن الإدارة الجيدة تحقق المدارس أو المعهد الجيدة وكذلك بعكسه.

الإدارة الجيدة هي كيف تدفق تنفيذها التي مناسب بالأهداف، بدون مشاكل ومناسب بالوظائف الإدارية. الأهداف من تعليم اللغة العربية مخطط في حقيقة، من المؤسسة التعليمية في المدرسة، ولا بد إدارة برنامج تعليم اللغة العربية جيدا وفقا للمعنى إدارة نفسها خاصة في الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية، وتشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم حتى أهداف التعلم تحقيق على الأمثل. مثلا المؤسسات التعليمية أو مدرسة دوار هاما لسهولات ولناجح التعليم وبشكل المسؤولية. بذلك لدى الإدارة مهم جدا من كل المعهد. لأن أحيانا الأهداف من التعليم ناقص للإنجاز بالكافة حتى تنفيذ خرج من الأهدافها. ذلك بسبب ضعيف الإدارة في تعليم اللغة العربية، نحو ليس اتفاق المواد في أساليب وتطبيقها.

^١ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦)

^٢ Ambarita, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٦), hal: ٧٢

التخطيط كعملية تبدأ من تحديد الأهداف التنظيمية، وتحديد استراتيجيات لتحقيق الأهداف التنظيمية ككل، وصياغة نظام تخطيط شامل لدمج وتنسيق عمل المنظمة بالكامل لتحقيق الأهداف التنظيمية.^٣ ثم وظيفة التنظيم إدارة عمل مع الموارد المالية والمادية والبشرية في المنظمة. التنظيم هو إعداد هيكل تنظيمي يتماشى مع أهداف المنظمة والموارد والمتوفرة لديها والبيئة المحيطة بها.^٤

طبعاً، مصطلحات التنظيم يجب على التعليم والتعلم. ويقصد الباحثة هنا إدارة برنامج تعليم اللغة العربية. البرنامج مصطلح عام يشير إلى معاني عديدة تختلف باختلاف المجال الذي يذكر فيه، وبصفة عامة فإن البرنامج هو : مجموعات إجراءات، وخطوات، وتعليمات وقواعد يتم اتباعها لنقل خبرات محددة مقروءة، أو مسموعة أو مرئية، مباشرة، أو غير مباشرة تعليمية، أو ترفيهية أو تثقيفية وذلك لفرد أو مجموعة أفراد أو جمهور كبير في مكان واحد أو في أماكن متفرقة، لتحقيق أهداف محددة.

ويقصد البرنامج هنا، برنامج تعليم اللغة العربية التي حاجة للمعهد في ترقية جودة التعليم. ولتحقيق الإدارة الجيدة فتحتاج التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. كلها تستهدف إلى تحقيق برنامج تعليم اللغة العربية فعالية. والرؤية من مركز اللغة في معهد النور بولولاونج هي تنمية المؤسسة لغة الأجنبية النجيب في قيام التربية والتعليم، الدعوة وبحوث عن قيمة المعهد ليحصل الخريج ماهراً في اللغة الأجنبية. وأما الرسالة عنده بعضه يعد التربية والتعليم المهني ليحصل الخريج ماهراً في اللغة الأجنبية إما سلباً أو فاعلاً ويعد البرنامج المكثف لتنمية كفاءة في اللغة الأجنبية. ينفذ مركز تعليم اللغة العربية برامج منها الدورة المكثفة والدرس الإضافي والحلقة العربية والتعليم اللغة العربية. تتكون الإدارة مركز اللغة العربية من الرئيس والسكرتير وأمين الصندوق وتقسيم التعليم وتقسيم الإصدار.

^٣ Ernie Trisnawati Sule, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٢. Hal ٩٦

^٤ Husaini Usman, *Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨. Hal ١٤١

التقويم هي عملية مستمرة وتكون جانباً أساسياً من جوانب أية مؤسسة تسعى لتحقيق أهداف معينة خططت لها ويعمل من أجلها. في عملية التقويم التي يقوم بها جهاز الإشراف التربوي لا تقتصر على بيان مدى كفاية المؤسسات التربوية من بلوغ أهدافها بصورة عامة فحسب، بل هي عملية متكاملة، تشمل كذلك كل جوانب هذه المؤسسة، وكل بعد من أبعاد نشاطاتها، ويجب أن تكون عملية القويم لأي جانب وغير مقتصرة على إصدار حكم عام. وعليه فالتقويم يجب أن يشتمل على تقويم أداء المعلمين وتقويم إنجاز الطلبة، تقويم كفايات الإدارة المدرسية وفعاليتها، تقويم المناهج، تقويم البرنامج، تقويم الأساليب المستخدمة في المواقف التعليمية، تقويم المشرف التربوي لذاته ومراجحته لخطة.

وأما أهداف تعليم اللغة العربية مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني هي لا ستياع علوم اللغة العربية والكفاءة اللغوية، كالمطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف، أو دراسة الإسلامية حتى يحصل الطلبة الكفاءة اللغوية التي تتكون إلى أربعة وهي مهارة الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

ولذلك بناء على بيان المذكور السابق، يريد الباحثة أن يبحث في هذا المجال لنعرف كيف تسير إدارة البرنامج بشكل جيد وتحقق أهدافها بعقبات مختلفة يمكن تجاوزها يهتم الباحثة من العرض التقديمي بدراسة المزيد في عملية إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية مع العنوان " إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج".

ب. أسئلة البحث

كما شرحت الباحثة تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تخطط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور

الثاني بولولوانج مالانج ؟

٢. كيف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني

بولولوانج مالانج ؟

٣. كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج ؟

٤. كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج ؟

٥. ما المزايا والعيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يرمي إليها البحث هي كما يلي :

١. لوصف وتحليل تخطيط إدارة البرنامج اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج

٢. لوصف وتحليل تنظيم إدارة البرنامج اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج

٣. لوصف وتحليل تنفيذ إدارة البرنامج اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج

٤. لوصف وتحليل تقويم إدارة البرنامج اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج

٥. لوصف مزايا والعيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولوانج مالانج

د. أهمية البحث

إن لهذا البحث نوعان من أهميته، فالأول الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية وتفاصيلهما تبعا لما يلي :

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث إسهاما غاليل في المجال العلمي، خاصة فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

٢. الأهمية التطبيقية

ترجو أن تعطي مساعدة للبحث إدارة برنامج اللغة العربية خصوصا للبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على نظرية هنري فايول. وأن يكون مصدرا والتوازن على المدبرات من خلال تنفيذ الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية عند جيورج ر. تاري.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحديد الباحثة بالموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج، والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنظيم والتفويض والتقييم في تعليم اللغة العربية.
٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة في مركز اللغة العربية للبنين بمعهد النور بولولاونج مالانج.
٣. الحدود الزمانية : تحدد الباحثة في الشهر أبريل حتى مايو - ٢٠٢١ م

و. تحديد المصطلحات

- حددت الباحثة المصطلحات المستخدمة في البحث كما يلي
١. الإدارة : عملية الإدارة في تنفيذ واجب التعليمي من خلال استفادة جميع الموارد لتحقيق هدف بشكل فعال. لذلك توفير الخبراء فهم إدارة التعليم هو عمليو تخطيط، وتنظيم وتنفيذ و التقييم على الجهود التعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تربي.
 ٢. البرنامج : مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقييم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقع لفترة زمنية محددة.^٥
 ٣. تعليم اللغة العربية : نشاط مشتمل على عملية اكتساب اللغة العربي وتعلمها. كذلك تعليم اللغة العربية نشاط يقوم به فرد لمساعدة الآخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.^٦ في هذا السياق كانت عملية تعليم

^٥ منير مرسي محدد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص : ١١.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص : ١١٤.

اللغة العربية للناطقين بغيرها ففيه الأهداف التي لزمّت تحقيقها، يعني امتلاك المهارات اللغوية وعناصرها. وكذلك تخطيط المحتوى المواد المتعملة مطابقا مع الأهداف وتخطيط طرق التدريس الملائمة مع المحتوى المواد ثم تقويمها لتحليل نجاح المتعلم وعملية التعليم وفي تعلم اللغة العربية على المتعلم مطلوب على بذل جهدهم في اتباع الأنشطة التعليمية ويعودون أنفسهم في التعلم الذاتي.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث :

١. أجونج متقين (٢٠١٨) في رسالة الماجستير

عنوان البحث : إدارة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية (دراسة وصيفة تحليلية في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر). أهداف هذا البحث الكشف على تخطيط، تنفيذ، وتنظيم، ومراقبة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر للتربية العلوم وتنمية المجتمع. استخدم الباحث المدخل الكيفي الذي يمر بالدراسة الوصفية التحليلية وأسلوب جميع البيانات هو تقليل البيانات ثم عرض البيانات وتلخيص البيانات.

والنتائج هذا البحث : (١) نشر فن المناظرات على مستوى العالم (٢) اظما التنظيم هو تحديد الأنشطة احدى منها قيام دورة التدريبية للمناظرات والبطولة الدولية لمناظرات باللغة العربية، ثم تعيين المسؤولية من الموظفين والمتطوعين والمديرين الذي حصلوا على الشهادة لتقديرية ثم تعيين الموعد ثم توفير المؤولة المتاحة (٣) والتنفيذ هو تصنيف الفريق للدولة المشاركة التي فيها المجموعة الألف الناطقين بالعربية وأما المجموعة الباء الناطقين بغير العربية (٤) بنسبة المراقبة هي التقويم الداخلي بعد نهاية البرنامج وتحليل عمليات السابقة من الخيرات والنقائص واحتياط العمليات السابقة ثم تصحيح برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية لمواجهة التحديات في المستقبل.

٢. خيرية حارس الحق (٢٠١٨) رسالة الماجستير

عنوان البحث : إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Malcolm Balridge) بمؤسسة العربية بإندونيسيا بديوك جاوى الغربية. أهداف هذا البحث يعني الكشف عن إدارة برنامج اللغة العربية في المؤسسة "العربية بإندونيسيا" على معايير الجودة مالكوم بالدريج. استخدام الباحثة المدخل الكيفي وأما نوع البحث هو دراسة الحالة.

وأما نتائج هذا البحث : (١) القيادة الإدارية تحرص الإدارة العليا على إيجاد بيئة العمل، تساعلي تحسين الأداء في برنامج اللغة العربية (٢) تطبيق المؤسسة خططها الاستراتيجية مع أهداف برنامج اللغة العربية و تقوم خطط المؤسسة على دراسة تحليلية للواقع ومتط باته والمخاطر المستقبلية (٣) معيار القياس والتحليل وإدارة المعرفة :يضمن نظام قياس الأداء الاستجابة، السريعة للتغيرات غير المتوقعة وضع المؤسسات المعايير لأداء القياس في برنامج اللغة (٤) المواد البشرية : تساعد بيئة المؤسسة على قيام العاملين بأفضل الأداء لترقية جودة البرنامج اللغة العربية ويتم تعيين والأشخاص بناء على أساس دقيقة في الوظائف المختلف وبرامج التدريب والتطوير للعاملين متنوعة وفعالة (٥) توجد في المؤسسة استراتيجية للعملية التعليمية تحقق رسالتها وأهدافها، وتتلائم البرامج التعليمية في المؤسسة مع احتياجات سوق العمل.

٣. رعاية المزية (٢٠١٩) في رسالة الماجستير.

عنوان البحث : إدارة البرنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية عند نظرية هنري فايول. أهداف هذا البحث يعني لوصف تخطيط، تنظيم، قيادة، تنسيق و مراقبة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية. استخدام الباحثة المدخل الكيفي. وأما نوع هذا البحث يعني البحث دراسة الحالة.

والنتائج لهذا البحث : (١) يتم تخطيط البرامج اللغة العربية من خلال تعيين البرامج وصياغة البرامج وتقرير البرامج اللغة العربية (٢) تنظيم البرامج اللغة العربية مع تقسيم الوقت وتقسيم المهام والهيكلة التنظيمي (٣) والقيادة برنامج

اللغة العربية عن طريق إعطاء أوامر من رئيسة ومنسقة القسم وطريقة إعطاء الأوامر ٤) التنسيق في مركز اللغة العربية للبنات بطريقتين هي التنسيق العام من جميع اللجان مركز اللغة العربية وتنسيق القسم ٥) يتم المراقبة في مركز اللغة العربية للبنات عن طريق المراقبة المباشر والمراقبة مع التقييم. كانت مبادئ إدارة هنري فايول متوافقة مع تطبيق مبادئ الإدارة في مركز اللغة العربية للبنات.

٤. أحمد فوزون كريم (٢٠٢٠) في رسالة الماجستير

عنوان البحث : إدارة برنامج اللغة العربية على ضوء النظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا. أهداف هذا البحث لوصف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري، لوصف العوامل الداعمة العائقة لبرنامج اللغ العربية. استخدام هذا البحث مدخل كيفي بمنهج دراسة الحالة.

والنتائج لهذا البحث : أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج تاري يكون من (١) تعيين الأهداف (٢) وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد التعليمية (٤) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية. ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري احتوى (١) وضع الهيكل الإداري (٢) وتنصيب المدبرين والمسؤولين (٣) وتعيين جداول التعليم للمعلمين (٤) وتوظيف المعلمين. ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من (١) إدارة الصف (٢) وتنفيذ عملية التعليم (٣) وتوجيه المعلمين. د) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري تتم بنوعي المراقبة أي (١) المراقبة المباشرة (٢) والمراقبة بالتقويم وإن هذه الوظائف ادفارية الأربعة طابقت وناسبت بمبادئ الإدارة وعناصرها عند جيورجي ر. تاري.

٥. لسنو عافية (٢٠٢٠) في رسالة الماجستير.

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثانوية مدينة مالانج. استخدام الباحث المدخل الكيفي لتعبير بيانات بحثها لأن البيانات المحتاجة من نوع البحث دراسة الحالة. ونتائج هذا البحث (١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة مالانج يؤدي إلى منهج ٢٠١٣ تتكون من برامج لسنة التعليم وبرامج الفصل الدراسي والمقرر الدراسي وخطة التعليم. وكل مدرس يصنعون التخطيط بنفسه لنصف السنة ثم يعطي مدير المدرسة التوقيع لعلامة أن التخطيط يجوز للاستخدام في عملية التعليم. (٢) التنفيذ عن التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثانية مدينة مالانج منفذا، خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسب، المدرس يستخدم الكتب في وزارة الدين والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم.(٣) مراقبة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مدينة مالانج متساوية، هما تستخدمان مراقبة غير مباشرة يعني بوسيلة المجلة. (٤) تقويم تعليم اللغة العربية تتكون من : التقويم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مدينة مالانج يعمل بعمل كتابيا لأن المعلم نال القيمة أثناء التعليم. وأما التقويم التكويني في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج فهو في شكل أسئلة الاختبار. التقويم التشخيص تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى والثانوية مدينة مالانج هي أن يعمل ولي الفصل والمعلم التوجيه والإرشاد. والتقويم التجميعي أو الشامل في المدرسة الثانية مدينة مالانج هو في شكل الامتحان الدراسي النهائي.

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم/ة البحث	موضوع البحث	وجه الاتفاق	وجه الاختلاف
١	أجونج متقين ٢٠١٨	إدارة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية (دراسة وصيفة تحليلية	في إدارة البرنامج اللغة العربية	في نوع البحث بحيث استخدم المدخل الكيفي

بالدراسة الوصفية التحليلية		في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة (قطر)		
إنها قدمت إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Malcolm Balridge) وهنا يبحث عن إدارة التعليم على ضوء نظرية جيورج ر. تاري وما يدعمها ويعقها من العوامل.	في إدارة البرنامج اللغة العربية	إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Malcolm Balridge) بمؤسسة العربية بإندونيسيا بديوك جاوى الغربية	خيرية حارسه الحق ٢٠١٨	٢
إنها قدمت إدارة برنامج اللغة العربية عند نظرية هنري فايول وهنا يبحث عن إدارة التعليم على ضوء نظرية جيورج ر. تاري	في إدارة البرنامج اللغة العربية	إدارة البرنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية عند نظرية هنري فايول	رعاية المزية ٢٠١٩	٣

٤	أحمد فوزون كريم ٢٠٢٠	إدارة برنامج اللغة العربية على ضوء النظرية جيروج ر. تاري في معهد دار اللغة والد راسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا	في إدارة برنامج اللغة العربية وفي النظرية جيروج ر. تاري	في مشكلات البحث
٥	لسنو عافية ٢٠٢٠	إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثانوية مدينة مالانج	في إدارة	في مكان البحث بأن يقوم الباحثة بالبحث في المدرسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

و في هذا الفصل بيّن الباحثة عن الإطار النظري الذي يتعلق بموضوع إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج. و المباحث في هذا الفصل تعنى عن الإدارة و تعليم اللغة العربية.

المبحث الأول : الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

ما يتم تفسير الإدارة على أنها معارف و نصائح و مهنة. قال لوثر جوليكن (Gulick) (Luther) كعلم لأن الإدارة تُعتبر مجالاً للمعرفة يحاول بشكل منهجي فهم سبب و كيفية عمل الناس معاً. يقال إنها خدعة من فوليت (Follet) لأن الإدارة تحقق الأهداف من خلال إدارة الآخرين لتنفيذ المهام. مرئ على أنها معنة لأن الإدارة تستند إلى خبرة خاصة لتحقيق إنجاز المدير، و يتم توجيه المهنيين وفقاً لقواعد السلوك.^٧ شرح تاري و رون أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^٨

أما سيد محمود الهواري فيري أن الإدارة هي نشاط عقلي جسمي يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة أشخاص آخرين، و يهدف هذا النشاط إلى تحقيق مجموعة من الأهداف السابق تحديدها و هذا التعريف يتضمن^٩ :

أ. أن الإدارة عملية يمكن عن طريقها الجمع بين الموارد المتاحة و تحقيق

غايات معينة

^٧ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٧), hal. ٣

^٨ G.R.Terry dan L.W. Rue, *Dasar-dasar manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣) ١

^٩ الجندي، عادل السيد. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي، الرياض: رؤية معاصرة. ص ٢١

ب. بأ الإدارة هو الرئيس المطلق، أو أنه هو الذي يصنع القرارات نيابة عن الجماعة، أو أن الإدارة يترك زمان القياد، و يد أمر صنع القرارات إلى الآخرين بدون قيود.

من كل ما تقدم بأن الإدارة هي أي عملية تتضمن التخطيط و التنظيم و التنسيق و التوجيه و الرقابة، و هي نشاط إنساني يتعلق بإتمام الأعمال بواسطة الآخرين، و تقوم الإدارة على تحقيق أهداف المنظمة التي تقودها بأقل جهد ممكن و في أقصر وقت ممكن.

ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جداً للمجتمعات بشكل عام و هي ضرورية جداً في القطاع العام و الخاص حيث يشير (بيتر دراكر *Peter Drucker*) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت و بسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحاً في الدول المتقدمة.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

١. تحديد أهداف المؤسسة و تحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع و نموه.
- توفير عناصر الإنتاج للمشروع و مزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب
٢. تضع الموظف المناسب في المكان المناسب
٣. تقوم بتوجيه الموظفين و حفزهم
٤. اكتشاف الانحرافات في لتنظيم و تصحيح تلك الانحرافات دفع الأفراد
٥. لاستقبال القرارات و تنفيذها، و يكون ذلك عن طريق تحفيزهم و التأكيد من أن لديهم المعلومات و المهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ:
٦. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع

٧. الإدارة تخلق قيادات واعية و تمد المشروع بالخلق و الإبداع
٨. الإدارة معيارا و مؤشرا لتطوير الأمم؛ فهناك دول صناعية متقدمة و هناك دول نامية و هناك دول متأخرة، و سبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

ج. خصائص الإدارة

تتسم الإدارة بصفة عامة بمجموعة من الخصائص التي تميزها، و هي
أنها: ١٠

١. نشاط فني و إجتماعي
فالإدارة على اهتمامها بالجانب الفني للنشاط الإداري لا تهمل الجانب الاجتماعي
٢. نشاط إنساني
إن الإدارة نشاط هادفا و غير ملموس حيث إن الاهتمام الرئيس للإدارة هو تحقيق الأهداف، و معنى ذلك أن محور العملية الإدارية هو الأهداف و الغايات
٣. توظيف الموارد المتاحة
إن الإدارة تقوم على استخدام الموارد المتاحة و توجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة، و نقصد بالوارد هنا الموارد المادية التي تتوافر للمنظمة من رأس مال و مواد خام و آلات و عدد و مباني و أثاث و سيارات
٤. عملية ديناميكية

١٠ محمد عبد الحميد و إسامة محمود قرني، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى تطبيقية معاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢)

إن إدارة ديناميكية و ليست ساكنة، بمعنى أن على المدير أن يراقب التطورات في بيئة الداخلية أو عناصر البيئة الخارجية الاقتصادية و اسياسية و الاجتماعية و الفنية و يقوم بتحليل تأثير هذه المتغيرات على المنظمة و إدخال التعديلات التي تواكب هذه المتغيرات و تجعل المنظمة تسير و تتكيف مع البيئة

٥. نشاط ذهني

إن الإدارة نشاط ذهني يقوم على إنجاز الأعمال و تحقيق الأهداف من خلال تنسيق جهود الآخرين، أي أن الإدارة لا تقوم على ممارسة أنشطة تنفيذية مثل الكتابة على الآلة أو الكتابة أو القيد في الدفاتر أو إصدار التراخيص و حفظ الملفات.

٦. علم و فن و مهنة

إن الإدارة علم و فن معا، ذلك أنه كان الفن يعبر عن المهارة و الموهبة الشخصية، فإن الإدارة تنطوي على بعض المكونات الفنية و يتمتع المدير بالحس الفني حيث إنه عند اتخاذ القرارات و حل المشكلات و مواجهة المواقف المتغيرات فإنه يعمل خبرته و مهارته الشخصية و حكمه على الأمر و حاسته السادسة

٧. عملية متكاملة

تتسم الإدارة كذلك بالتكامل بين الوظائف و الأنشطة الإدارية و هي التخطيط، التنظيم، التوجيه و الرقابة. و هذا يعنى وجود ارتباط عضوي و تفاعل متبادل بين الوظائف الأربع، حيث يؤثر كل منها في الآخر و يتأثر به

٨. الشمولية

و هذا يعنى أن الإدارة تتسم بالعمومية أي قابلية تطبيق و وظائف الإدارة من تخطيط و تنظيم و توجيه و رقابة في جميع أنواع المنظمات، أي أن المديرين في كافة المنظمات يمارسون و وظائف إدارية واحدة، كانت مؤسسات حكومية أو شركات تجارية، أو جامعات أو جمعيات أهلية أو نوادي أو مستشفيات و غيرها

د. وظائف الإدارة

بين حنرى فيول Henry Fayol الذي نقله حندكو أن وظيفة غلا إدارة تعنى التخطيط، تنظيم، المر، التسيق و الرقابة. و أكد ويرج Weirich أن وظيفة الإدارة كما اكتسبه كسمان و هي التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة، و التقويم.^{١١} و قسم جيورجي ر. تارى George R. Terry بأن وظيفة الإدارة تعنى التخطيط، التنظيم، التنفيذ و الرقابة. و أضاف العض عملية (صنع القرار) لهم باعتبارها العمليات الإدارية، و أضاف بعضها إلى هذه العمليات (التمويل و التنسيق و التدريب و التوظيف)، إلا أن هناك شبه استقرار على أنها:^{١٢}

١ - التخطيط

التخطيط هي العملية المنهجية للوصول إلى أهداف معينة. التخطيط هو عمل افتراضات عما سيكون عليه الأحوال في المستقبل، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها، و العناصر الواجب استخدامها، لتحقيق الأهداف و كيفية استخدام هذه العناصر، و المراحل المختلفة الواجب المرور بها و الوقت اللازم لتنفيذ هذه الأعمال. و قيل أيضا أن

^{١١} George R Terry. *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith J.F.M, (Jakarta: Bumi Akasara, ٢٠٠٩)hal.١٥

^{١٢} محمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص ٢١

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة، و كذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق أهداف الإدارة التعليمية.

أما أهداف التخطيط هي كدليل تنفيذ عملية التعليم للوصول إلى الأهداف المعينة. و التخطيط كمعيار الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشاركة التنفيذ مع التخطيط. و الأهداف الأخرى هي استغلال الطاقات و الموارد المتاحة أو التي يمكن توفيرها، أي وضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة و الوقت المناسب و بالتكلفه و العائد المناسبين

و أما أهمية التخطيط منها:^{١٣}

١. يساعد في تقديم المعلومات و الفهم الواضح لإنجاز القرارات
٢. تحديد أفضل لاستخدام الموارد المحدودة (بشر، مال، و موارد)
٣. إنجاز المهام في الوقت المحدد و بالكفاءة اللازمة
٤. مقياس للرقابة و تقييم الأداء أثناء التنفيذ و بعده
٥. يساعد في توفير المرونة في تعديل الأهداف عند كل حديد و طارئ.

و المجال الذي يبحث في تخطيط التعليم منها : (١) الهدف : ما الهدف الذي يوصل بتخطيط التعليم؟ (٢) موقف نظام التعليم : كيف حال نظام التعليم الآن (٣) سياسة

^{١٣} Teguh Triwanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara. ٢٠١٥), hal. ٩٣

بدلية و أفضلية للوصول الأهداف ٣) استراتيجية الجيدة للوصول الأهداف.^{١٤} و لذلك ينبغي للمدرس أن يعرف مجال الذي يبحث في تخطيط التعليم قبل يصنع تخطيط التعليم يعين خصائص التعليم بالمفاهيم عن التعليم. يملك التعليم لخصائص الجيدة في التنكية الوطنية. و أما خصائص تخطيط التعليم الجيدة فيما يلي؛ تخطيط التعليم يجب

- أ. أن يعطي الفرصة لتطوير كفاءة الطالب
- ب. أن يعطي الفرصة المتساوية بين الطلاب
- ج. أن يواجه الحياة المستقبلية
- د. أن تجاوب بحاجة النفس المتطورة
- هـ. أن يتبدأ قيمة الإنسان.

وبذلك يحتاج تخطيط التعليم الجيدة لوجود الموارد البشرية المحتاجة في الحياة المستقبلية و لوجود الوسائل لتنمية ابتكار التعليم حتى يكون التعليم متطورا باستمرار. التخطيط يساعد في تقديم المعلومات و المفاهيم الواضحة لإنجاز القرارات. تحديد أفضل لاستخدام الموارد المحدودة و مقياس للرقابة و تقييم الأداء في أثناء التنفيذ و بعده

٢- التنظيم

التنظيم أنه الإطار الذي يتم بموجبه ترتيب جهود جماعة من الأفراد و تنسيقها في سبيل تحقيق أهداف محددة. و يتطلب هذا تحديد النشاطات المطلوبة لتحقيق الأهداف، و تحديد الأفراد المسؤولين عن القيام بهذه النشاطات. و في التنظيم ينبغي أن يقع المواد البشرية في مجال حقها.^{١٥}

^{١٤} Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٦) hlm. ١٤٢

^{١٥} Nuhatati fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis masyarakat*, (Jakarta: PT Raha Grafi ndo Persada, ٢٠١٤) hal. ٢٤

و من خلال عرض السباق يمكن القول أن التنظيم يسعى لتحقيق أهداف محددة و واضحة في عملية التعليم. و يحدد الطرق و الوسائل و الإمكانيات المادة و البشرية التي يتمكن بها من تحقيق أهداف التعليم. و تكون أهمية و فوائد التنظيم منها: ^{١٦}

١. يعتبر التنظيم وسيلة مثل لتحقيق نوع من الانسجام و التوفيق في تنفيذ الأعمال بعيدا عن الأزدواجية و التضارب

٢. يساعد لتنظيم على تحقيق الاستفادة من قدرات و إمكانيات الفرد، حيث يتم توزيع الأعمال بين الأفراد على أساس من التخصص في عمل دزن آخر

٣. يحقق التنظيم أسلوبا جديدا للرقابة على الأداء

٤. يساعد التنظيم في تسهيل نقل المعلومات و الأوامر و القرارات بين أجزاء التنظيم

٥. يساعد التنظيم على إيجاد وسيلة لتوزيع السلطة على الأفراد في جميع أجزاء

المنظمة ابتداء من المستويات العليا في التنظيم

من البيان السابق نعرف أن فوائد التنظيم خاصة في عملية التعليم منها

يساعد و تغلب تحديد و الموارد البشرية و المادية الذي يملك لتحقيق أهداف

التعليم و يستطيع أن يكون التنظيم وعاء تطوير الكفاء و وعاء تطوير العلوم

٣- التنفيذ

التنفيذ هو تحقيق و تطبيق التخطيط أو الخطة الدراسية المكتوبة

الذي يشمل على العمليات منها:

أ. المقدمة:

- استعداد سيكولوجي و جسد المتعلم

- يدافع المتعلم في عملية التعليم و يعطي المعلومات عن أهداف

التعليم وفوائد محتوى المواد الدراسية لحياته اليومية

^{١٦} حمد عبد الحميد لاشين، الإدارة التعليمية: اتجاهات ورؤى تطبيقه معصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) ص ٣٤٠

- طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة السابقة مع المادة التي ستعلم

- إلقاء محتوى المادة المطابقة مع الخطة الدراسية

ب. العملية الأساسية

يقام هذه العملية بعد المقدمة. تستخدم هذه العملية

المدخل التعليمية و الطريقة التعليمية و الوسائل التعليمية

المناسبة بملامح المتعلم و المواد الدراسية

ج. الخاتمة

و الأنشطة الأخيرة هي الخاتمة. في هذه العملية، يعطي المعلم

الخلاصة عن المواد الدراسية ثم يؤدي التقويم على طريقة

التقويم الفردي أم التقويم الجماعي

٤ - الرقابة و التقويم

الرقابة هي قياس و تصحيح أداء المرؤوسين لغرض التأكيد ن أن

أهداف المنشأة و الخطط الموضوعية لبلوغها قد تم تحقيقها. و من ثم فهي

الوظيفة التي تمكن كل مدير من تأكيد أن ما تم مطابق لما أريد إتمامه، و

هي تعود بمثابة المرحلة النهائية و تتكون الرقابة من التقويم لتحسين

الأنشطة. الرقابة عملية تهدف إلى التأكيد من الأهداف المحددة و

السياسات المرسومة و الخطط الموضوعية و الأوامر و التعليمات الموجهة و

خلافه مما سبق ذكره إنما تنفيذ بدقة و عناية، كما تعني الرقابة بالتحقيق

من أن النتائج التي حققها القائمون على التنفيذ تطابق تماما ما تتوقعه

الإدارة و تصبو إليه.

فالرقابة هي الأنشطة لينال الإتقان عن تنفيذ البرنامج مناسبة بالخطيط المعين.^{١٧} يقام الرقابة المدير لسيطر التخطيط و التنظيم و التوجيه. الرقابة يستطيع أن يعطي التصحيح إذا كان المشكلة لتحقيق الأهداف.

أما التقويم التعليمي هي العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية الفياس الكمي و الكيفي، أي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب شخصية المتعلم أو على جانب من جوانب المنهج و اتخاذ القرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم أو عنصر المنهج. كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعلومات التي تظهر أثناء العملية التربوية و تعرف بمواطن القوة و الضعف لدى الطلبة.^{١٨}

فالتقويم هو مجموعة الإجراءات لجمع البيانات بعد تنفيذ التعليم من أجل اتخاذ القرارات المعينة. التقويم هو عملية تشخيص و علاج في ضوء الأهداف المنشودة بقصد تحسين العملية التعليمية. و أما مستويات عملية التقويم منها:^{١٩}

١ - التقويم القبلي : هو تحديد أداء الطالب في بداية التدريس، وهو خاص بالأداء المبدئي للطالب قبل البدء في تدريس الوحدة الدراسية. و

^{١٧} Didin Kurniadin, Imam Machal, *Manajemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hal. ٣٦٨

^{١٨} رات قاسم عاشور، محمد ففاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار

الميسر، ٢٠١٠) ص: ٢٦٧

^{١٩} رات قاسم عاشور، محمد ففاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار

الميسر، ٢٠١٠) ص: ٢٦٨

يكشف هذا التقويم مهارات الطلاب الضرورية و المعرفة لديهم حتى

يتسنى للمعلم الوقوف على الوضع الحقيقي للطلاب

٢- التقويم البنائي : و يتضمن مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء التدريس و

يستفاد من نتائجه في العلاج المبكر و توفير التغذية الراجعة للطلاب و

تزويد المعلم بالمعلومات الكافية عن طريق و أساليب التدريس و الأنشطة

و الوسائل التعليمية المستخدمة

٣- التقويم النهائي : و يبحث في نهاية التدريس و يهدف إلى تحديد أي مدى

تم تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ثم تقدير درجات الطلاب و

تصنيفهم، و يرتبط التقويم النهائي بأهداف المقرر، و من أدواته

الاختبارات التحريرية و الشفوية و العملية و النشاطات العملية للطلاب

و التقارير و الأبحاث و على الرغم من أهداف الرئيس للتقويم النهائي

تصنيف الطلاب طبقا لتحصيلهم إلا أنه يمدنا بمعلومات للحكم عاى

تحقيق المقرر و فعالية التدريس

٤- الاختبار التحصيلي : تعتبر الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات

القياس شيوعا في الاستعمال، فهي وسيلة فعالية إذا أحسن بناؤها و

أحسن استخدامها كما تدلنا عاى حاجات المتعلم و سلوكه و تفكيره و

أوجه نشاطه، تساعدنا في تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية، فهي

طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات و مهارات في

مادة دراسية تم تعلمها مسبقا.

و تلك أقسام التقويم من جهة إلى متى قجمها. فالأول يعني الاختبار القبلي

الذي قام في بإجابة التعليم و الثاني هو الاختيار البنائي الذي قام في أثناء عملية

التعليم، و الثالث هو الاختبار النهائي الذي قام في نهاية الدراسة و الأخير يعني الاختبار التحصيلي.

و أما أهداف التقويم الخاصة كما يلي:^{٢٠}

(١) أهداف ما قبل التدريس: لتحديد إلى أي مدى تملك الطلاب المهارات و القدرات السابقة اللازمة للبدء في التدريس، و يتم ذلك بتنفيذ اختبار قبلي لتحديد درجة الاستعداد عند الطلاب. و بناء على نتائج الاختبار القبلي تعالج نقاط الضعف أو يوصى بوضع بعض الطلبة في مجموعات خاصة أو تعديل الخطة الدراسية لتناسب مستوى الطلاب.

(٢) أهداف أثناء التدريس : لتحديد جوانب المادة الدراسية التي تقدم فيها الطلاب بشكل مناسب و الجوانب التي يحتاجون فيها إلى مساعدة. و بناء على نتائج الاختبار يتم تعديل أسلوب التدريس أو خطته لتناسب حالة الطلاب. فإذا تبين أن هناك صعوبة في بعض الجوانب بالرغم من وسائل العلاج و التعديلات ناجاً إلى الاختبار تشخيصي لتحديد أسباب الضعف الحقيقية و ليس نقاط الضعف.

(٣) أهداف ما بعد التدريس: للتحقيق من مدى امتلاك الطلاب للمهارات و القدرات اللازمة للانتقال إلى صف أعلى أو المنهاج الذي يليه أو لإعطاء طلبة الطالب العلامة أو الدراجة التي يستحقها في المادة الدراسية. و الاختبار هنا يعمون شاملاً للمناهج ممثلاً بعينة مناسبة من الفقرات أو الأسئلة بحيث تغطي المبادئ الهامة.

(٤) أهداف أخرى للاختبار : أ) زيادة الدافعية لدى الطلاب حيث توجيه الاختبارات اهتمام الطلاب إلى هدف الماجة الدراسية ب) تزويدهم بالتغذية

^{٢٠} رات قاسم عاشور، محمد فقاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (عمان: دار

الميسر، ٢٠١٠) ص: ٢٦٩

الراجعة ج) زيادة التذكر و انتقال أثر التعليم د) زيادة قدرة الطلاب على تعلم
الذاتي

يهدف التقويم التعليمي جمع المعلومات و الإمكانات المتعلقة
بالموضوع المراد دراسة و تقويمه. و يهدف التقويم التعليمي للتشخيص و
العلاج بعض الصعوبة ولتحديد أسباب الضعف الحقيقي، التصنيف و
تصفية المتعلم، الإرشادات و زيادة الدافعية لدى الطالب حيث توجيه
الاختبارات اهتمام الطلاب إلى هدف المادة الدراسية.

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية إعداد بناء الخبرة يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و
المهارات و الاتجاهات و القيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم
بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من
معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.

و لنذكر هنا تصور برونر: لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسئلة
لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل أن نعمله أن يشارك في العملية
التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بنبءها. إننا ندرس مادة لا لكي
نتج مكثبات صغيرة حية عن الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا
لنفسه. أما مفهوم تعليم اللغة العربية عدة أمور منها:^{٢١}

١) إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات
عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل
يستهدف ثلاثة أشياء: ترقية قدرات الطالب العقلية، ترقية مشاعر

^{٢١} رشدي حمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و

الثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٦٠

الطلاب و اتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية و ثقافتها، اكتساب
الطلاب مهارات لغوية معينة

(٢) إن تعليم اللغة العربية نشاط مقصود بالنطق القائم به من تصور
مسبق للمهمة التي يقوم بها، و الأدوار التي يلعبها. ومن ثم يلزم
القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة
(٣) إن التعليم اللغة ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر. إنه إعادة
بناء الخبرة، و إعادة بناء الخبرة نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم و
المتعلم

(٤) ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم الطالب بكل شئ و أن
يصحب طالبه امتداد المسيرة فينتزر الطالب منه الرأي في كل موفق.
و الجلل لكل مشكلة و الإجابة عن كل سؤال. إن المعلم الناجح هو
الذي يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه و لنفسه

(٥) إن تعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمها، بينما
يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء

ب- أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية في هذا العصر، اهتم كثير من العرب و المسلمين
بتعليم اللغة العربية و تعليمها، و عناية المسلمين في القديم و الحديث، لها
أسباب كثيرة أهمها: ٢٢

(١) أن اللغة العربية من الدين، قال ابن تيمية رحم الله تعالى: معلوم أن تعلم
اللغة العربية و تعليم العربية فرض على الكفاية. و قال أيضا إن اللغة

٢٢ عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و محمد عبد فضل، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها العربية بين يديك، (مملكة

العربية السعودية: المكتب الرئيس، ٢٠٠٧) ص: ب

العربية من الدين، و معرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب و السنة فرض ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، فالعبادة من الصلاة و دعاء و تلاوة القرآن و كثير من مشاعر الإسلام لا تؤدي، و لا يتم فهمها و تدبرها إلا باللغة العربية

(٢) معرفتها تحمى من الوقوع في الشبه و البدع. قال الشافعي رحمه الله تعالى: ما جهل الناس و لا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب زميلهم إلى لسان أرسططاليس. و قال أيضا لا يعلم من إيضاح جمل علم الكتاب أحد جهل سعة لسان العرب و كثرة وجوه و جماع معانية و تفوقها. ومن علمها انتفت عنه الشبه التي دخلت على من جهل لسانها.

(٣) معرفة اللغة العربية سبب من أسباب التيسير

(٤) اللسان العربي شعار الإسلام و أهله، و اللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون

(٥) قوتها سبب لعز الإسلام و المسلمين. قال مصطفى صادق الرافعي: ما دلت لغة شعب إلا ذل، و لا انحطت إلا كان أمره في ذهاب و إدبار، و من هذا يفرض الأجنبي المستعمر لغته فرضا على الأمة المستعمرة

من هنا رأينا أن تعليم اللغة العربية مهم لأن اللغة العربية من الدين، و معرفتها فرض واجب. و نحن نستطيع أن نفهم المعنى من القرآن و الحديث و كتب التراث الذي معظمهم باستخدام اللغة العربية. و تعليم اللغة العربية مهمة لمعرفة الثقافة الإسلامية لأن أول نزل الإسلام في العرب فينبغي لنا أن يحرص في تعليم اللغة العربية.

ج- أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية له أهداف مهم وخاصة في تطبيق الأنشطة اليومية لدى متعلم اللغة العربية. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية في ثلاثة أهداف رئيسية هي: ^{٢٣}

(١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. و في ضوء المهارات اللغوية يمكن القول بأن تعليم العربية يستهدف ما يلي:

أ. ترقية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
ب. ترقية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة و التحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

ج. ترقية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة و فهم
د. ترقية قدرة الطالب الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة
(٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات و تراكب و مفاهيم

(٣) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه
نعرف أن أهداف تعليم اللغة العربية ليس في ترقية مفهوم النص العربية فقط مثل مفهوم القرآن و الحديث و غير ذلك فقط بل لترقية الثقافة العربية و بيئتها و لترقية مفهوم عناصر اللغة العربية.

د- مواد تعليم اللغة العربية

المادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرجع تزويد الطلاب بها و الاتجاهات و القيم التي تيراد تنميتها عندهم، أو المهارات

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

الحركية التي يراد إكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{٢٤}

و كل مادة لها تركيبها و طرائقتها و أساسيتها جانبا من العقل. و بهذا ينظم العقل تنظيما يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة. و المادة لها اسهاماتها الفرية في التعليم، ليس فقط فيها يختص بالمعلومات و لكن أيضا في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، و المنطق الخاص بها و كل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.

هـ - وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، و توضيح معاني الكلمات و شرح الأفكار و تدريب الدارسين على المهارات و اكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات و غرس القيم، دون الاعتناد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ و الرموز و الأرقام. الوسائل التعليمية هي الأدوات التي استخدمها المدرس ليسهل الطلاب في فهم المادة.

تقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية (Audio Aids)، و الوسائل البصرية (Visual Aids)، و الوسائل السمعية البصرية (Audio-visual Aids). و تنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (Projected Aids) و التي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (Non-Projected Aids)

و- طرق تعليم اللغة العربية

أولا : طريقة النحو و الترجمة

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

تعتبي هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية و تعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية و اللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها و تعليمها. و اتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. و لقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها و الإنطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارة اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة و الترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته. حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل و طريقة التفكير. و لقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في هذا القرن.

ثانيا: الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو و الترجمة التي كانت تعامل اللغة كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة. و لقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي يجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية. و المصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.^{٢٥}

ثالث : الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة استجابة لأمرين مهمين في خمسينات هذا القرن، وهما:

١. قيام عدد من علماء النفس و اللغويين بدراسة اللغات الهندية المكتوبة بالوليات المتحدة الأمريكية

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

٢. تطور وسائل الإتصال بين الشعوب مما قرب المسافات بين أفرادها. و خلق الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية ليس فقط لإستخدامها في القراءة و إنما أيضا لأستخدامها في الإتصال المباشرة بين الأفراد بعضهم و بعض.

و لقد أدى ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوما و وظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أونقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الإتصال الشفهي. أولا بمهارتيه الإستماع و الكلام. يليه الإتصال الكتابي بمهارتيه القراءة الكتابة. و ترتب على هذه النظر إلى اللغة و في ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سمعية الشفوية أو نظرا لصعوبة نطق هذا الإصلاح آخر هو audio-lingual يعني تماما ما يعنىة الإصلاح السابق.

و لقد انتهت الدراسات التي قام اللغويون أخيرا بها عدة نتائج شقت طريقها إلى تعليم اللغات الأجنبية و تركت آثارها عليه هدفا و طريقة، و يلخص لنا بولتون أهم المفاهيم التي جددت في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الدراسات اللغوية في أن : اللغة كلام و ليست كتابة، و أنها مجموعة من العادات، و أنه ينبغي أن نعمل اللغة لا أن نعمل عن اللغة، و أن اللغة هي ما يمارسه الناطقون بها فعلا، و ليس ما يظن أنه ينبغي أن يمارس ، و أن اللغات تتباين بين بعضها و بعض. كان لهذه المفاهيم أثر في ظهور الطريقة السمعية الشوية و في أن تكتسب الملامح التي تميزها

رابعا : طريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المختصين في تعليم اللغات الأجنبية في الربع الأول من القرن العشرين. إذ نشر مايكل وست كتابه

Bilingualism With Special Reference to Bengal

و قد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم الإنجليزية في الهند. و بين أن الناس في الهند أشد حاجة لتعلم القراءة و الإنطلاق فيها من غير حاجة للتحديث بالإنجليزية بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم. و قد بدأ وست بالفعل في تأليف كتب تعليم القراءة مستندا إلى قائمة ثورنديك *Teacher's Word Book* في اختيار مفرداته وضبط عددها (Stern, H.H. ٣٥ P:٤٦٠) و لقد كانت رابطة تعليم اللغات الحديثة في أمريكا قد أعدت تقريرا حول تعليم اللغة الأجنبية خصص الجزء الثاني عشر منه للحديث عن طرق تعليم هذه اللغات. و لقد كتب هذا الجزء كولمان Colmen سنة ١٩٢٩. و فيه افترح إعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة اسرع، كما يمكن الوقوف على مدى التقدم فيها بطريقة أدق.^{٢٦}

و لقد انتشرت في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدراس من بدلية تعلمه لهذه اللغة الأجنبية للدراس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة لترجمتها. و عليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى

خامسا : الطريقة المعرفية

تتردد بخصوص هذه النظرية عدة مصطلحات، منها : النظرية المعرفية، و منها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية. و يترجمها بنظرية الفهم و حل الرموز اللغوية. و منها المدخل المعرفي لتكوين العادات

و لقد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينات كرد فعل لأمرين : أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السنعية الشفوية وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي و من دراسات نفسية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي و من دراسات نفسية خاصة في

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بهان، (السيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩/ص١٣٦)

مجال علم النفس المعرفي. و لقد استعرض كارول في دراسة موسعة له نشرت في مجلة (Modern Language Journal) MLJ سنة ١٩٦٥ ثم صدرت في كتاب قالدان Trends in Language Teaching تقول إن كارول استعرض في دراسته تلك إسهامات نظريات علم النفس و البحث التربوي في مجال تعليم اللغات الأجنبية. و قدم في هذه الدراسة فكر لدى الطالب درجة من السيطرة الواعية على تراكيب لغة ما، فسوف تنمو لديه إمكانيات استعمالها بسهولة و يسر في مواقف ذات معنى. و يعني هذا ببساطة أن التعلم بصير اكتساباً.

ز. تقويم تعليم اللغة العربية

تقوم تعليم اللغة العربية يستهدف تمكين الطلاب م أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. التقويم هو الوسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد و تثبيتها عنده. و تدعيم ما تعلمه بشأنها. تهدف التقويم إلى تثبيت ما اكتسبه الطالب من المهارات. بينما تهدف الاختبارات و أساليب التقويم إلى تقدير مستوى ما تعلمه الطالب بعد أن تدرب عليه. يقدم المعلم في أثناء التقويم المنهج الذي يحتدى في الوقت الذي لا يعتبر النموذج فيه شرطاً في الاختبار. يعقب التقويم عادة ما قدم من محتوى لغوية في الحصة بينما يعطي الاختبار عادة ما تم تقديمه في حصص سابقة. يتركز التقويم حول مهارة لغوية واحدة و يعمل على تثبيتها قبل اختبار الدارسين فيها. بينما يتعدى الاختبار نطاق المهارة الواحدة و يشمل عدداً من المهارات. و أما نوع تقويم تعليم اللغة العربية يتقسم إلى قسمين: ^{٢٧}

١. التقويم المنطقي هو عبارة عن مجموعة من التمرينات التي تثبت على شكل

واحد. و يتطلب طريقة واحدة في الاستجابة لها

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

٢. التقييم الاتصالي هو الذي يدور في موقف اتصالي عن طريق الحوار مع الآخرين، و لا تتبع شكلا واحدا كما لا تنبئ باستجابة واحدة من الطلاب فالتقييم ينقسم إلى قسمين : التقييم النمطي و التقييم الاتصالي. و التقييم المنطقي تثبت الأنماط التي تعلمها الطالب. و تشيع في مجال النحو و تعليم التراكيب. أما التقييم الاتثالي في مجال مهارة الكلام.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل هذا البحث هو المدخل كيفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي وتكون الباحثة أداة أساسية ويحصل هذا مدخل إلى تشديد المعني. وعند بوغدان وتليور (١٩٧٥:٥) أن مدخل الكيفي هو إجراء بحث الذي يحصل البيانات الوصفية كالكلمات المكتوبة او المنطوقة من الناس والسلوك الذي يستطيع أن يلاحظ.^{٢٨}

وأما منحج البحث الذي مستخدمها الباحثة دراسة الحالة، ودراسة الحالة هي إحدى من جنس مدخل الكيفي التي تبحث عن الحالة معينة في سياق أو موضوع حياة الظاهرة. واستخدمت الباحثة دراسة الحالة لأن ستصف الباحثة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في البحث الكيفي محتاج مطلق، لنيل الأساليب لجمع البيانات ستتم الاستفادة عن طريق حضور الباحثة في مركز اللغة "حركة اللغة اظلائية" عند أداء هذا البحث العلمي وذلك للحصول على البيانات أو المعلومات الصحيحة. بوجود هذه المشاركة، ترى وتسمع الباحثة كل أفعال المخبر واقواله، ثم تحصل على الخبرة عن أنشطة مخبر البحث. ومن ذلك أصبحت الباحثة مفتاح الأجوبة لإجابة الأسئلة البحث جمع البيانات الموجود والمناسبة يبحثه وتجد أن تعدل في إجراء عملية مناسب بدليل البحث الموجود. حضور الباحثة في هذا البحث من عاملة معينة للحصول البيانات الصحيحة. إذن أتت الباحثة مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج

^{٢٨} Lexy J Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosda Karta, ٢٠٠٣) Hal ٤.

مالنج وتبحث وتكتب المعلومات والبيانات التي وجدت الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائق.

ج. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

وأما المصادر التي سيرجع ظلّ إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين منها:

- ١- مصدر البيانات الأساسية : تشمل على الملاحظة، ووثائق ومقابلة بمسؤول في برنامج تعليم اللغة العربية ليحصل إلى البيانات عن إدارة تخطيط، تنظيم، تنفيذ، التنسيق، ومراقبة برنامج تعليم اللغة العربية أو من الكتب التي تساعد في البحث التي تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية.
- ٢- مصدر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من البيانات عن عملية التعليم اللغة في مركز اللغة العربية. والوثائق الموجودة في مركز اللغة العربية.

جدول منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات
١	كيف تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج؟	الوثائق تقرير المنهج المستخدمة	- رئيس البرنامج - قسم التربية - معلم اللغة العربية	- الملاحظة - المقابلة - وثائق
٢	كيف تنظيم برنامج	الحيكال	- رئيس	- المقابلة

	تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج؟	الإداري	البرنامج ج - قسم التربية -	- وثائق
٣	كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج؟	عملية التعليم	رئيس البرنامج - قسم التربية - معلم اللغة العربية	- الملاحظة - المقابلة - وثائق
٤	كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج؟	البيانات حول -التقويم شهريا - التقويم إمتحان نصف المستوى - التقويم آخر المستوى	رئيس البرنامج	- المقابلة - وثائق
٥	كيف المزايا والعيوب إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج؟	الوثائق	رئيس البرنامج - قسم التربية - معلم اللغة العربية	- المقابلة - وثائق

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث يعني:

١- الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنمطة وتسجيل الأغراض لتظهر على الكائن من البحث.^{٢٩} سوف الباحثة تأخذ البيانات من عملية التعليم إما داخل الفصل أو خارج الفصل، وكذلك إجراء البرنامج اللغوية. وتستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة، حيث تعيش الباحثة الحدث بنفسها وتكون عضوا في الجماعة التي تلاحظها ومن مزايا الملاحظة بالمشاركة، انها تعطي معلومات غزيرة للباحثة وغلما بالظاهرة ومصداقية أكبر في المعلومات.^{٣٠}

وقد حددت كثير من الأنواع للملاحظة فهناك من حدده بملاحظة مباشرة وملاحظة غير مباشرة، وآخرين حددوا أنواع الملاحظة بملاحظة محدد وأخرى غير محددة وملاحظة بمشاركة وبغير مشاركة وأخير فهناك من حدد أنواعها بملاحظة مقصورة وأخرى غير مقصود. والبيانات التي حصلت عليها باستخدام الملاحظة تعني عن كيف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

٢- المقابلة

المقابلة هي تفاعل لفي يتم عن ريق موقف مواجهة يحاول شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة (open - ended) وتكون الاجابات مفتوحة (open- ended)^{٣١} أو يسمى بالمقابلة غير المركب (unstructured interview). ونوع المقابلة المواجهة، والمقصود منه كل

^{٢٩} Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitan...*, Hal: ١٣٥

^{٣٠} رجاء وجيد دويدري، البحث العلمي أساسيتها النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص: ٣٢١

^{٣١} منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦) ص: ٩٧

أشخاص تأخذ نفس الأسئلة من الباحثة. أما الهدف في استخدام المقابلة هو الإيجاد الفكر من المقابل عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

٣- الوثائق

الوثائق هي عبارة عن كتابة الحداث في الماضي، يمكن أن تكون من النصوص أو الصور أو الضخم من الشخص. تستخم الباحثة الوثائق لنيل المعلومات عن تدريس وتقييم اللغة العربية مثل شكل السئلة عن التقييم على أساس المدخل الإنساني في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لابد أن تقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. تبدأ تحليل البيانات اليفية من المدخل إلى حقل الميدن أو بداية جمع البيانات حتى الخروج من أو بعد انھا جمع البيانات. قدم ميلز وهوبرمان (Miles and Hubberman) في كتاب سوغيونو يشير إلى تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل^{٣٢}

١- جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلة وكذلك والوثائق الذي المتعلقة بالموضوع.

٢- تخفيض البيانات

وهو تلخيص البيانات واختبار الأشياء الرئيسية والتركيز على الوسائل المهمة والإطلاع على الموضوع المتعلقة بالباحثة والتلخص من الأشياء المهمة فيه.^{٣٣}

٣- عرض البيانات

^{٣٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta), Hal: ٣٢

^{٣٣} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, ٢٠١٣) Hal: ٣٣٨

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحثة ستفهم ما يحدث وما تستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحثة من ذلك العرض عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن تفهم ما تجري وماذا ستفعل.

٤ - تلخيص النتائج أو الاستنتاج

الاستنتاج هو الجواب على الأسئلة الذي يقع في بداية البحث أو استنتاجه. لأن يمكن أن يتغير الاستنتاج بمرور البحث وتختلف من الاستنتاج في البداية. ويجب هذا الاستنتاج من الاكتشاف الجديدة الذي لم يجد قبله على مستوى الاستنتاج. وأما شكله يمكن أن يكون وصفا أو صورة من كائن التي كانت في السابق في حالة المعتمدة ولكن بعد التحقيق، ويصبح أوضح وربما تكون المسببة أو التفاعلية والفرصية أو النظرية.

قال ميليس وهوبرمان هذه الطريقة المستخدمة لأخذ الاستنتاج من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة على الاستنتاج من تلك البيانات الموجودة في معهد النور الثاني بولولاونج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا البحث ستعرض الباحثة البيانات فيما تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من : (أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية (ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية (ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية (د) التقويم تعليم اللغة العربية

المبحث الأول :إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

استخدامت الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقويم لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

كان التخطيط بشكل عام هو المصطلح الذي وجد بكثير في يساق علم الإدارة. وبالتأكيد جرى التخطيط في بداية الأمر لأنه هو الخطة للأنشطة أو البرامج التي سيتم تنفيذها في مدة فترة واحدة. وإن التخطيط هو عملية التفكير المنظمة الواضحة في تعيين ماذا وكيف ومتى تقوم الأنشطة للوصول إلى أهداف معينة. وتخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني تكونت مما يلي :

١. تعيين الأهداف

في التخطيط في المنظمة هو تشكيل تخطيط البرنامج مع أهدافه. يتم تنفيذ الخطة من قبل العديد من الأشخاص المحددين والذين يقومون بتنفيذ البرنامج. تم التخطيط لبرامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية في بداية الفترة كنتيجة لمقابلة مع رئيس مركز اللغة العربية:

"في أول مرة قبل تنشأة البرنامج تفكرت إلى أن أصبحت اللغة العربية محبوبة لدى الجميع من الناس والواقع لا يحبها كثير مثلما كان في الإنجليزية، لأن الدافع في العربية مجرد الدافع الديني. فأفكر كيف كان المعهد فيه تركيز إلى التعليم اللغة العربية وترقيتها فتأسس البرنامج باسم حركة اللغة الأجنبية في البداية أنه مجرد مركز لتعليم اللغة العربية"^{٣٤}

ويؤكد ما ألقاه الشيخ البيان الذي حصل الباحثة عند المقابلة مع أستاذ بدري إحياء حيث أنه قال: "خاص الأهداف برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد النور الثاني على وجه العام يرجع إلى المرين فلأول منهما أنه للتبحر في اللغة العربية ثم الثاني للتبحر في العلوم والدراسات الإسلامية هكذا هو الأهداف في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد."^{٣٥}

ويؤكد هذا البيان ما ألقاه أستاذ أسروري عند المقابلة مع الباحثة بصفته أنه معلم اللغة العربية في المعهد فقال أن: " أن الأهداف هنا كما قال الرئيس أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية هنا لترقية اللغة العربية وترويجها إلى أن أصبح الطلبة ماهرون في اللغة العربية خاصة وبعدها يرجون أن يفهموا العلوم الدينية إلى كافة المجتمع الواسعة"^{٣٦}

ومع كل ذلك من حيث الوثائق وجد الباحثة صحة ذلك فقد كتب فيها أن إجراء التعليم والتربية في المعهد ترجع إلى أمور الآتية:

كان المعهد النور الثاني له مشاركة فعالية في تحقيق هدف الدولة الإندونيسيا وهو تثقيف الشعب فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في:

أ- دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية

ب- تطبيق اللغة العربية تحريريا وشفويا

ج- تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل

إظهار شعار الإسلام

^{٣٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٣٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحا.

^{٣٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

د- تعليم الطلبة المرحلة المتوسطة والثنوية الدينية أو العمومة قواعد اللغة العربية والمحادثة.

هـ- تقديم حفظ المفردات و تقرير المفردات لجميع الطلبة مركز اللغة العربية بمعهد النور

و- إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك.^{٣٧}

فمن خلال البيانات التي حصل الباحثة عبر المقابلات مع ريس البرنامج في المعهد ثم المعلم اللغة العربية والوثائق فاستطاع الباحثة أن يقوم بالاستنباط على أن أهداف إعقاد برنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج هي ترقية اللغة العربية وترجيحها ونشرها إلى كافة المجتمع ثم فهم القرآن والحديث وفهم العلوم الدينية والكتب التراثية التي كتبت بها ثم ترقية كفاءة المكاملة والمحادثة بلسان عربي.

٢. تعيين أنشطة التعليم

ثم إن ما يلي تعيين الأهداف فلا بد من تعيين أنشطة التعليم الذي كان شياً لازماً للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية الذي قد أنشئت من قبل، وكما قد ذكر أن من الأهداف فيه لترقية اللغة العربية يعني ترقية مهارة الكلام العربي والمحادثة وتزويد المفردات ومن خلال نشاط الملاحظة رأى الباحثة أن أنشة تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج أعظمها يميل ويركز إلى تزود كفاءة المحادثة العربية والقراءة العربية إلى الطلبة. وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة بالمحادثة العربية بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحادثة العربية بعد كل صلوات الجامعة.^{٣٨} ويؤكد هذا البيان ماقاله معلم اللغة العربية بأن :

^{٣٧} الوثائق لمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

^{٣٨} نتيجة الملاحظة يوم الاثنين ١٤ يولي ٢٠٢١

"لأن الأهداف لأصبحت الطلبة ماهرو في الكلامي العربي فأن أميل بكثير إلى تعليم اللغة العربية بالاتصال لأن اللغة في أصلها هي التي نطقه الشخص. بالنسبة للمهارة المرجوة في الطلبة هي مهارة الكلام فالبرنامج في المعهد كثير ما يتكون على ممارسة اللغة العربية فمثلا أعقد بعد صلاة الصبح المحادثة لجميع الطلبة بالجلوس مثنى مثنى كذلك أنا قمت تعليم اللغة العربية في المعهد باللغة العربية كيلا يستغرب الطلبة اللغة العربية وكي يتعودوا ويستطيعوا في النهاية كذلك في التعليم الآخر أصبحت اللغة العربية هنا لغة تمهيدية في كل البرنامج التعليمي اللغوي".^{٣٩}

وهذا البيان الذي ألقاه معلم البرنامج يؤكد ما قاله أساتذ أفيما حيث أنه قال بأن " أن البرنامج هنا يتجه بكثير الى التعليم المتأسس على المكاملة العربية والقراءة على وجه العام وأن المهارات الأربع في هذا المعهد قد احتويت لكن الذي أشد تركيزا عليه هي مهارة الكلام والقراءة ثم البرنامج المحتاج كذلك البرنامج الإبداعي لأن الطلبة وقعوا في الملل في حين معين والبرنامج الذي جرى من السابق إلى الآن مثل المحادثة العربية بعد كل صلوات الجماعة فأمر الشيخ الطلبة بالمحادثة مثنى مثنى حول خمسة إلى عشرة دقائق على أي موضوع كان ثم كذلك برنامج تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل في خارج المعهد مثل الجولة العربية إلى الشاطئ أو الجولة حول المعهد وما إلى ذلك".^{٤٠}

ومن خلال نشاط الملاحظة والتوثيق فقد وجد الباحثة أن ذلك صحيح على أن أكثر التعليميات لازمت بلسان عربي. وفي خارج التعليم من برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد النور هناك إعتقاد نشاط المحادثة و تزويد المفردات لتأييد تعليم اللغة العربية. وفيما يلي التوثيق الذي أمكن للباحثة تأييده :

^{٣٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ في تاريخ ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

^{٤٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيما بصفته رئيس البرنامج ١٨ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

الصورة ١,١

نشاط المحادثة بعد صلاة الصبح



تبين الصورة أن بعد كل صلاة الصبح المفروضة جماعة تعليم المحادثة العربية يأمر المعلم إلى الطلبة للمواجهة مثني مثني فيتكلم بعضهم بعض على أي موضوع كان وهذا لتدريب الطلبة على ممارسة التكلم بلسان العربي. فمن خلال البيانات المحصورة لدى الباحثة من نشاط المقابلات والملاحظة والوثائق فاستطيع أن يستنبط الباحثة على أن تعيين أنشطة تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني يركز ويميل إلى تنمية كفاءة مهارة الكلام ومهارة القراءة وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة بالمحادثة وتزويد المفردات بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحادثة بعد كل صلاة الصبح.

٣. تعيين المواد التعليمية

إن المواد التعليمية في عملية التعليم مما لا يمكن الخلوا عنها فوجودها ضروري. وبعد ما اتضحت الأهداف والأنشطة التعليمية فتأتي الخطوة التالية وهي تعيين المواد التعليمية، كما أن هو المعروف من قبل أن الهدف لتعليم اللغة العربية في المعهد للتبحر في اللغة العربية أي في مهارة الكلام فيحتاج هنا المواد التعليمية من الكتب التي فيه تعليم المحادثة والمحاورة بأكثر نصيب ومن نشاط الملاحظة وجد الباحثة أكثر كتبها يخصص إلى تعليم المحادثة والمحاورة العربية.^{٤١} وكانت المواد التعليمية في المعهد منها كتاب

^{٤١} نتيجة الملاحظة يوم الجمعة ١١ يولي ٢٠٢١.

المطالعة والمحادثة العربية بثلاثة أجزاء الأول منها للمبتدئ والثاني للمتوسط ثم الثالث للمتقدم.

وهذا كما ألقاه رئيس البرنامج الأستاذ أفيفا : " أما المادة التعليمية في المعهد كما قد سبق أن أكثرها يخص إلى تعليم مهارة الكلام ثم يخص على مهارة القراءة ثانيا وبالنسبة للعدد المتناهي فمهارة الكلام ٧٠ % والباقي لمهارة القراءة. أما الكتب المستخدمة هنا لمهارة الكلام نحو كتاب المطالعة والمحادثة العربية ولقواعد مثل كتب نحو الصرف كمثل كتاب الجرومية و كتاب الأمثلة التصريفية وما إلى ذلك".^{٤٢}

والبيان الذي قد سبق ذكره يطابق مع ما قاله أستاذ بدري إحياء بصفته قسم التربية في مركز اللغة فقال مؤكدا وزائدا البيان : " خاص للمواد الدراسية التي هي قابل أنها معيار منها المحادثة والمطالعة العربية بثلاثة أجزاء والمجموعات اللغوية والمحاور الحديثة هذه الثلاثة الكتب التي تستخدمها بكثير عند تعليم اللغة العربية والقواعد تلخيص البسيط الأستاذ أسروري وهذه الكتب الأساسية خلوا من ذلك إن المواد الدراسية الأخرى مازالت بكثير التي استخدمها المعلمين لتدريب كفاءة اللغة العربية للطلبة لأن المعيار الذي نحدده لسنا نركز إلى إستيلاء المواد الدراسية بل إلى كفاءة الطلبة في اللغة العربية فالأهم من المهم عند القيام بتقويم نتائج تعليم الطلبة مهارة كلام وقراءتهم واستماعهم وكتاباتهم وقواعدهم فعند المعيار عندنا هو الكفاءة والمهارة فالمواد غير محدودة لكن كان لزاما أي بطابق مستوى الطلبة وفصولهم وطاقاتهم".^{٤٣}

ومن خلال ملاحظة الباحثة عند اشتراك تعليم اللغة العربية كانت المادة التعليمية لاتعتمد بكثير على الكتب بل في كثير من الأوقات أخذت المادة من غيرها وهذا يطرد في المستوى المتقدم نحو الأخبار الحديثة والمحاضرة العربية وفيه أمر الطلبة بإلقاء آرائهم وتعليقاتهم

^{٤٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٤٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحا.

عن تلك المادة فحينئذ لا يتعلمون الكلام فحسب بل كيفية التفكير والاحتجاج.^{٤٤}

ويناسب مقالته أستاذ بدري إحياء فيما مضى ما ألقاه معلم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني فقال مؤكداً وزائداً: " هنا المواد الدراسية العديدة التي قد استخدمت من السابق الكتاب الشيخ غزالي الذي يتكون من ثلاثة أجزاء الجزء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين ثم الثالث للمبتدئين الذين طاقوا المكاملة بالعربية جيداً ولزيادة المفردات للطلبة هنا الكتاب الخاص بكتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمديرين كذلك ثم الكتب للقواعد عن الكتاب الجرومية وكتاب الأمثلة التصريفية لفهمها لدى الطلبة المبتدئين ثم كتاب المحادثة مثل كتاب المحاور العربية للشيخ حسن باحرون باعيل والمادة العصرية التي نأخذها من الإنترنت".^{٤٥}

فمن خلال أنشطة المقابلات والملاحظة كان الباحث يستطيع أن تقوم بالاستنباط عن المواد التعليمية التي استخدمت في مركز اللغة بمعهد النور على أنها اتصفت بالكتب التي تركز إلى ترقية مهارة الكلام فتكونت من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي صنفها ريس البرنامج نفسها التي تنقسم إلى ثلاثة الأجزاء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين والثالث للمتقدمين ويدعمه كتاب المحادثة العربية للشيخ حسن باهرون وكتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمديرين كذلك لزيادة المفردات للطلبة ومع ذلك بجانب أن المواد التعليمية مأخوذة من الكتب فهناك المواد غير الكتب المأخوذة من الإنترنت نحو الخبر من الجريدة العربية أو الوطنية والمحاضرة العربية خاص لمستوى المتقدمين والمواد العصرية التي لا تأخذ من الكتب بل أخذت من الجرائد ويوتوب والوسائل الإجتماعية

^{٤٤} نتيجة الملاحظة ١١ يوني ٢٠٢١

^{٤٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الساعة الرابعة مساءً.

مثلا لأن المعيار للمعهد ليس إلى استيلاء المواد بل ترقية كفاءة الطلبة من أي مجال.

٤. تعيين المدخل والطرق التعليمية

يتكون برنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج من الدروس العديدة من نحو تعليم القواعد أي النحو والصرف والمحادثة والكتب التراثية ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كان كل ذلك ألقى بالمدخل الاتصالي أي بالشرح العربي وأما الطرق التعليمية فمختلفة حسب الدرس فمثلا لتعليم النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة والمحادثة بطريقة المباشرة وطريقة السمعية البصرية وطريقة المشاورة والمناقشة والكتب التراثية بطريقة المحاضرة هناك الطرق الأخرى من نحو طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة.

وهكذا كما قاله رئيس البرنامج الأستاذ أفيفاً على أن "المدخل الذي استخدمه بالمدخل الاتصالي والذي أجعله أختاره أن الطلبة يرحو أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيداً وطلاقاً أما الطرق المستخدمة بالمدخل فختلف حسب العلوم المعلمة إلى الطلبة فمثلاً يستعين المعلم بطريقة السمعية البصرية تارة لتعليم مهارة الكلام بالأفلام أو طريقة المشاورة بين الطلبة أو المناقشة ثم لتعليم القواعد من النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة وما إلى ذلك".^{٤٦}

ويؤكد ذلك ما بينه أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني فقال على أن : "كانت الطرق التي استخدم المعلم مختلف على حسب المواد والدروس أما أنا نفسي متنوع في استخدام الطرق التعليمية بحسب المهارة المدروسة فمهارة الكلام لا يمكن أن يعلم بطرق مهارة الكتابة ومهارة الاستماع بطريقة القواعد وبالعكس والطرق

^{٤٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

أستخدمها بكثير من نحو طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة".^{٤٧}

ويتمشى البيان في أعلاه مع ما ألقاه معلم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني فقال : " أما الطرق التعليمية هنا متنوعة وعديدة على حسب العلوم والمواد المدروسة لدى الطلبة أما الطريقة التي أحبها الطلبة بكثير بطريقة الألعاب اللغوية لكن الطريقة التقليدية نحو طريقة المحاضرة والمجادلة مازالت مطبقة في هذا المركز والآخر من الطريقة طريقة المناقشة وطريقة المحاورة وطريقة السمعية البصرية في مثل عند مشاهدة المحاضرة العربية والمحاضرة العربية وما إلى ذلك".^{٤٨}

الصورة ١، ٢

تعليم الكتب التراثية بطريقة المحاضرة



تشير الصورة إحدى الطرق التي تطبيق في المعهد النور الثاني عند تعليم الكتب التراثية أي متن التقريب ومراقي العبودية بطريقة المحاضرة فالمعلم الذي ينشط بكثير لأنه يشرح المادة بكثير وبالتأكيد كان الشرح يلقي بتوظيف اللغة العربية على الرغم أن فيه ترجمة إلى الجاوية بينما لا يفهم الطلبة.

^{٤٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحاً.

^{٤٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساءً.

فمن البيانات المتحصلة فيما سبق استطاع الباحثة أن يستنبط على أن المدخل التعليمي الذي يستخدمه المعلمين في المركز اللغة هو المدخل الاتصالي وأما الطرق التعليمية فمتنوعة ومختلفة حسب الدروس والمعلم فهناك تعليم النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة والكتب التراثية بطريقة المحاضرة ومهارة الكلام والمحادثة بطريقة المباشرة والمناقشة والمشاورة ومهارة الإستماع بطريقة السمعية البصرية وهناك أيضا طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة مع طريقة الأسئلة والأجوبة.

٥. تعيين الوسائل التعليمية

كانت الوسائل التعليمية التي استعان بها المعلمين في معهد النور الثاني بولولاونج تكونت من نحو الوسائل التقليدية نحو السبورة والقلم والكتب التعليمية وفيه أيضا استخدام الوسائل العصرية من نحو الشاشة والحاسوب والمكبر والشبكة الدولية والموقع الإلكتروني والجريدة الإلكترونية والفيديو العربي في مثل تعلم هارة الاستماع للمستوى المتقدم والبطاقة والصورة وفقا بما ألقاه مدير البرنامج حيث أنه قال:

"الوسائل التعليمية في المعهد حسب المواد المدروسة إلى الطلبة في تعليم مهارة القراءة مثلا بجانب استخدام الكتب والقلم والسبورة فتارة فيه توظيف الحاسوب والشاشة والمكبر وما إلى ذلك في تعليم المحادثة العربية في المعهد.^{٤٩} ويناسب هذا البيان ما ألقاه أستاذ بدري إحياء حيث أنه قال :
" لو عني بالسؤال ما أستخدامه عند تعليم اللغة العربية في المعهد هو الوسيلة الإلكترونية من نحو الحاسوب والجوال والشاشة ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيه يوتوب وإنستغرام وغيرها أي الوسيلة الإلكترونية وهو البطاقة والصورة ثم الكتاب والسبورة والقلم".^{٥٠}

^{٤٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٥٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحا.

ويناسب هذا البيان بما قاله أستاذ أسروري حين أنه قال على أن :
"الوسيلة الوحيدة التي أكثرها استخداماً مثل السبورة والقلم والكتب للوسيلة
الكلاسيكية ثم اتخذ الصورة أو الصورة من الإنترنت ثم الوسيلة السمعية
البصرية نحو الفيديو أو المحاضرة العربية العصرية من الإنترنت بتشغيلها
من عبر واسطة الحاسوب إلى الشاشة مع مكبر الصوت".^{٥١}

ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

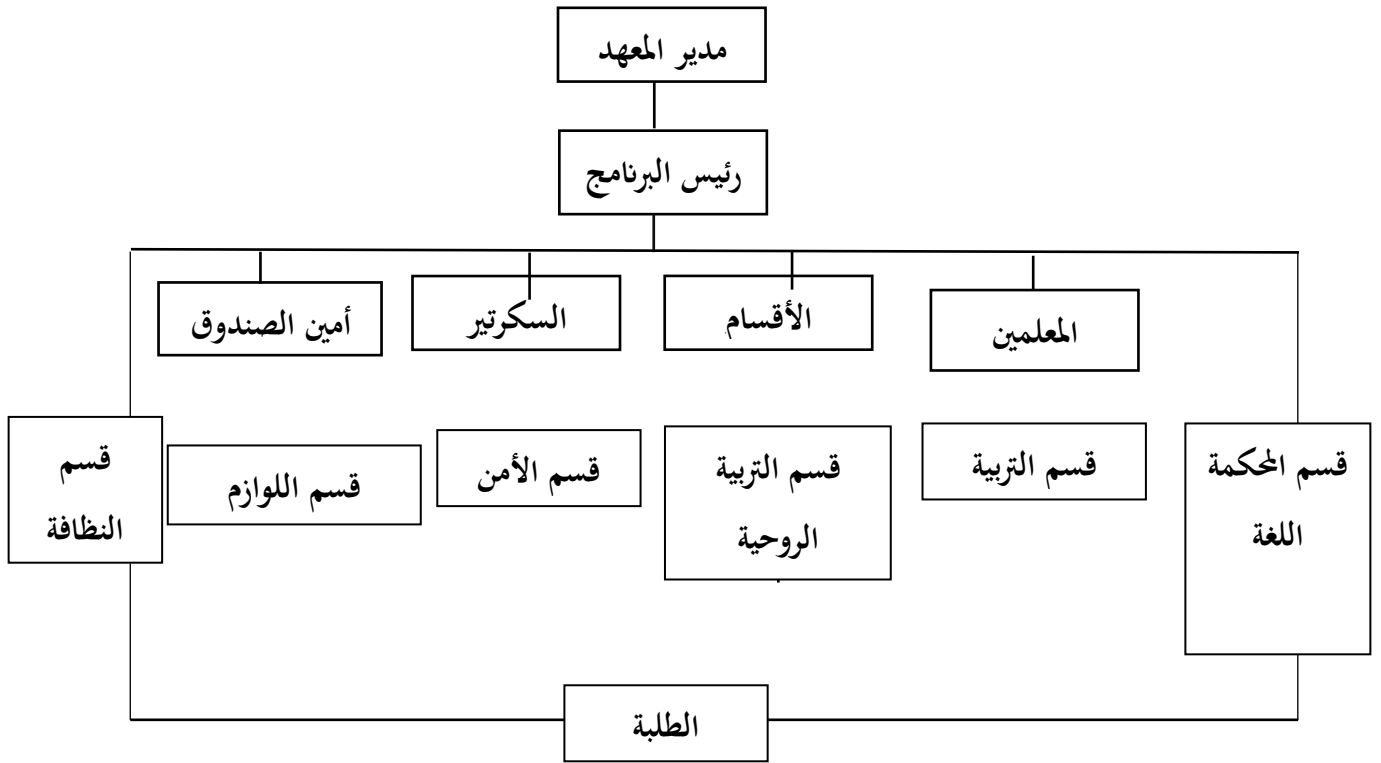
أن منظمة هي التعاون بين الفرد والفرد الآخر الذين هدفوا ليسهل
الأعمال الجيدة. هذا هو السبب في المنظمة تقسيم العمل والمسؤوليات التي
يتحملها كل الفرد. فكل فرد مدرج في الأعضاء المنظمة هو فرد قادر على
تحمل الولاية جيداً ويكون قادراً على العمل ويتحمل المسؤوليات. في مهمة
التنظيم تشمل العديد من الأشياء التي تهم في دعم تنفيذ البرنامج وهو:

١. الهيكل الإداري

ومن خلال نشاط الملاحظة والوثائق وجد الباحثة أن الهيكل الإداري
للمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج عام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١ تبعاً
لمل يلي :

^{٥١} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الساعة الرابعة مساءً.

الجدول ٤,١



مدير المعهد : الشيخ الحاج الدكتور فتح الباري الماجستير

رئيس البرنامج : أفيفاً

السكريتير : ستياجي فامور كتون

أمين الصندوق : محمد ريزال مطفاني

الجدول ٤,٢

جدول أقسام الهيكل الإداري

الرقم	القسم	الاسم
١	قسم التربية والتعليم	بدري إحياء
٢	قسم محكمة اللغة	ألف ماحندري

٣	قسم التربية الروحية	جاتور حج
٤	قسم الأدوات واللوازم	ريجي دوي فيرمن شاح
٥	قسم الأمن	سيلفا لينجا
٦	قسم النظافة	محمد رقلي

٢. تنصيب المدبرين والمسؤولين

أبسط المفهوم للتنظيم عملية التوزيع والتقسيم لأقسام المدبرين وتنوعياتها وبينما فرغت فالعمل بعده وضع من يقوم ويسكن في ذلك المنصب والقسم فله حينئذ المسؤولية والعمل الوظيفي على عاتقه. والخطوة هذه أي وضع المسؤول وهنا المدبر يستلزم بعملية التنصيب. وإن تنصيب المدبرين أو المسؤولين بعبارة أخرى لمن تنظيم برنامج التعليم في المعهد وإجراؤه مطابقا لما قاله أستاذ بدري إحياء بصفته قسم التربية حيث أنه قال:

لقد أوصلت البيانات التي حصلها الباحثة فيما قبل من عملية نشاط المقابلة والملاحظة أن تنظيم البرنامج في المعهد بوضع الهيكل الإداري للمعهد له أولا وانتظم من مدير المعهد ثم رئيس البرنامج والسكرتير وأمين الصندوق وتحت ديوان التدبير الذي تكون من الأقسام من نحو قسم التربية والتعليم وقسم محكمة اللغة وقسم العبودية وقسم الأمن وقسم الأدوات واللوازم وقسم النظافة وتعيين المسؤول في الهيكل الإداري بتنصيب المدبرين وأقيم عبر الخطوات من ترشيح الطلبة المتفوقين ثم إ عقد الجلسة والمشاورة بين المدبرين والمعلمين ثم الاتفاق عند الجلسة ثم تقديمهم إلى مدير المعهد الذي ثم تقريرهم من قبل المدير لكن تارة يؤخذون على تعيين المدير الى أحد بلا ترشيح المدبرين مباشرة.

٣. تعيين جداول التعليم للمعلمين

يتكون برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني من البرنامج اليومي والبرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري وفي تعيين جدول المعلمين يفوض هذا الأمر إلى قسم التربية والتعليم في تعيين الوقت والمعلم هكذا كما قال أستاذ بدري إحياء :

"أما تعيين جدول تعليم المعلمين هنا يفوض هذا الأمر إلى قسم التربية فقسم التربية هنا له وظيفة في تعيين جداول تعليم المعلمين والخطوة البدائية فيه أن قسم التربية يتصل إلى المعلم أولاً وسأل عن اليوم الذي استطاع أن يعلم الطلبة فيه".^{٥٢}

وهذا البيان يناسبه ما ألقاه أستاذ أفيفاً بصفته معلم في المعهد حيث أنه قال: " هنا ينقسم جدول التعليم والتعلم الى الصباح والنهار والمساء ثم الليل في الصباح بدأت من الساعة الثامنة الى التاسعة ثم من الساعة العاشرة الى الحادية عشر ثم التعليم في النهار ساعتين الى المساء ثم التعليم في المساء مباشرة ألقاه الأستاذ أفيفاً ثم يليه التعليم في الليل من بعد العشاء الى الساعة العاشرة ليلاً." جدول التعليم هنا اتخذ مشاورة مع مدير المعهد النور مباشرة أولاً من أمره إلى المديرين ثم أعقد المديرين المشاورة لتعيين الجدول للتعليم وأنشطة الطلبة وفي المشهورة هذه عين المديرين المعلم الذي قد عينه الشيخ ثم لو أن فيه المعلم الفارغ فعين المديرين هذا المعلم من أنفسهم من خلال المشاورة".^{٥٣}

بجانب ذلك يؤكد هذا البيان بما بينه أستاذ أسروري حيث أنه قال: " أما الجدول في المعهد فقد عين في البداية يعني في بداية يوم عودة الطلبة من المدرسة وتعيين الجدول اتصال المعلمين الذين أريد تعليم الطلبة فسألوا ما اليوم الذي استطاع تعليمهم فيه فعند اتفاق الوقت فعين جدول تعليم المعلمين".^{٥٤}

ومن ثم أي من البيانات التي قد استحصلت فيما سبق اتضح على أن تعيين جداول التعليم للمعلمين في مركز اللغة يتم من خلال تعيين قسم التربية والتعليم بعد أمر مدير البرنامج الإيعاد الجلسة والمشاورة لتعين المعلم والمادة واليوم والساعة ثم من بعد اتصل قسم التربية الى المعلمين الذين عينوا فسألوا عن اليوم

^{٥٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحاً.

^{٥٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفاً بصفته رئيس البرنامج ١٨ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهاراً.

^{٥٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يولي ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساءً.

الذي استطاع التعليم في المعهد فعند حدوث الاتفاق فتم تعيين جدول التعليم للمعلمين وتقرر وأصدر.

٤. توظيف المعلمين

كانت عملية التنظيم الانتحصر إلى تعيين الفرد إلى الأقسام والوظيفة أو وضع الهيكل الإداري وتعيين وظيفة كل واحد منهم فحسب بل يتحدى إلى تعيين الموارد البشرية التي تنفذ برنامج التعليم أي من سيقوم ببرنامج التعليم والمعيار الأقلي له فإن التنظيم لبرنامج التعليم هنا القيام بتجديد المعلمين وكذا إن المعلم هو العنصر الضروري المنفذ لعملية التعليم فتجديدهم من المستلزمات كذلك.

ومن خلال المقابلة التي قامت بها الباحثة وجد أن تجديد المعلمين في المعهد يجري إما بتعيين المشاورة التي جرت بين المدبرين والمعلمين أو من تعيين المدير البرنامج نفسه إلى المعلم المعين و بالتأكيد فيه المعيار لمن الذي عين معلما المعهد. وقال مبينا عن ذلك رئيس البرنامج:

"خاص التجديد المعلمين فأميل إلى المعلمين الخريجين من المعهد الذين لديهم هبة على الطلبة نحو أستاذ أحمد ألفين وجميع المعلمين الذين لديهم كفاءة جيدة وخبرة تعليمية وتعليمية كثيرهؤلاء الذي تخرجوا من المعهد السلفي. أميل إلى الخريجين من الشرق الأوسط فلاحاجة إلي الاختبار لتجديده أو إلم يكن كذلك فمن تعلم إلي بطول وقت أو الذي تخرج من المعهد السلفي ولديه معارف وخبرة لغوية جيدة نحو أستاذ كريم فإنه قد امتلاك الخبرة التراثية والتعليمية الجيدة."^{٥٥}

وفي الجانب الآخر ألقى أستاذ بدري إحياء ما يؤكد البيان الذي قد تقدم قريبا: "أما تجديد المعلمين في هذا المعهد أن هذا المعهد يطلب المعلم الذي تبحر في اللغة العربية لأن أساس هذا المعهد الترقية اللغة العربية بجانب أنه أيضا يتولي ويفهم العلوم الدينية والكتب التراثية وخاص لمستوى المبتدئ فلاحاجة الى المعلم

^{٥٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

المتبحر في الدين بل يكفي بمجرد كفايته في اللغة العربية فقط. والمعيار الأقل للمعلم هنا له كفاءة لغوية عربية في الكلام والأهم أن هذا المعهد يبحث المعلم الناشط في تعليم اللغة العربية الى الطلبة والذي له إبداعي كثير في تعليم اللغة العربية وهنا أيضا تجند المعلم الذي تعلم في الجامعة على الأخص لمن الذي تخصص في قسم تعليم اللغة العربية على الأقل لديه معرفة - طرق تعليم اللغة العربية وما نحا نحوه.^{٥٦}

ينطلق بتجنيد المعلمين هنا الأهداف المنشودة من قبل ومن جنس الدروس والمهارة المرجوة فالأن المعهد هنا يخص إلى ترقية اللغة العربية وتطويرها والتعمق والتفقه بعلوم الدين والقرآن والحديث فكان المعيار أن يتولى المعلم اللغة العربية من مهارها الأربع على سبيل الأولى مهارة الكلام ثم أن يتعمق الكتب التراثية كما هو حاصل المقابلة.

ومن خلال أنشطة الملاحظة في المعهد وجدت الباحثة أنه يصح ذلك بأن المعلمين إن لم يكونوا من خريجي الشرق الأوسط فالذي قد تعهد وتخرج من المعهد السلفي وله مهارة عربية وإلا فالذي قد تخرج هذا المعهد نفسه مشارك الدورة أو الطلبة أصلا وتفوق بالنسبة للطلبة الآخرين والأفضلية على ترتيب المذكور.

نظرا إلى البيانات التي قد تحصلت من قبل من عملية المقابلات والملاحظة فاستنبط أن تجنيد المعلمين فيه يجري بتعيين المشاورة التي جرت بين المدبرين والمعلمين وإما من تعيين المدير نفسه إلى المعلم المعين مع توفرهم المعيار المقصود لمن الذي عين معلما في المعهد، والمعيار والمفضل من المعلمين. ثم الذي تخرج من المعهد السلفي وله معارف تراثية و لغوية جيدة فالذي تعلم فيه لمدة طويلة وتفوق وجد.

^{٥٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحا.

ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

وبعد ما تم التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية والتنظيم لبرنامج التعليم من وضع الهيكل وتعيين الجدول وما نحوه فإن الخطوة التالية، هي تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية التي هي الوظيفة الثالثة من وظائف الإدارة . وإن تنفيذ التعليم في المؤسسة التربوية لا يخلع من دور المعلم لأنه كي المنفذ الأساسي في تنفيذ البرنامج التعليمي وتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني تكونت مما يلي:

١. إدارة الصف

إنّ إدارة صف هي الطريقة لتنظيم صفّ دروس اللغة العربية لأنّ يكون التعليم سهلاً ومواتياً. بوجود الصف المفضي والهدوء، فسوف تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر متعة للمعلمين والطلبة. وذلك الذي يلعب دوار هاماً في هذه الحالة هو المعلم كالمربي والمدير في الفصول الدراسية.

من خلال ملاحظة الباحثة في المعهد فوجد أن من قبل عملية التعليم إدارة الصف التي تشمل على تنظيم أحوال غرفة الصف ترتيب مكان الجلوس وتنظيم وسائل التعليم. وفي تنظيم أحوال غرفة الفصل اختيار مكان غرفة الفصل الجيدة ليصبح التعليم رائعاً ممتعاً.



الصورة ١، ٣

وإن إدارة الصف لمن الضروريات في التعليم وأنها في المعهد بالفعل تناسب بنظرية إدارة الصف الجيدة المريحة.

٢. تنفيذ عملية التعليم

ومن نشاط ملاحظة الباحثة لعملية تعليم اللغة العربية في المركز اللغة أن تنفيذ عملية تعليم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد تكون من ثلاثة الأنشطة أي من النشاط الأول ثم النشاط الثاني ثم النشاط الاختتامي. فمثلا بالنسبة لتعليم المحادثة العربية فإنه يبدأ أنشطة التعليم بالنشاط الأول الذي يحتوي على إعداد الطلبة نفسيا وجسديا بإلقاء السلام الفتح عملية التعليم ثم السؤال عن أحوالهم ثم يبدأ التعليم بقراءة البسملة والدعاء جماعيا ثم سأل عن استعدادهم لاستمرار التعليم أم لا ثم إن كانوا قد استعدوا فسأل عن الدرس الماضي وشرح قليلا عن المادة السابقة لمساعدة تذكيرهم وتقويتهم.

ثم النشاط الثاني هو مجاملة عن المادة . أما المجاملة المادة فالأستاذ يكتب المادة على السبورة ثم سأل الطلبة سؤالا متعلقا بالموضوع لتحفيزهم على الموضوع الجديد . فإن اتصلوا بالمادة الجديدة فاستمر كتابته في السبورة فيكتب الطلبة في دفاتيرهم ثم يطبقوها في مجلسهم مثنى مثنى. ثم في النشاط الآخر يلخص الأستاذ المادة ثم يلقي إليهم أسئلة ليعرف مدى فهمهم للمادة المدروسة ثم يقوى حماسهم ويعطي إليهم التشجيعات ثم في النهاية ينهي عملية التعليم بقراءة الدعاء جماعيا ثم يلقي السلام.

ومن نتيجة الملاحظة السابقة لتسهيل الفهم استطاع الباحثة تلخيصها بالجدول الآتي :

الجدول ٣،٤

تنفيذ عملية التعليم

الأدوار التعليمية	الأنشطة التعليمية
النشاط الافتتاحي	إلقاء السلام

قراءة الدعاء قبل التعليم	
السؤال عن أحوال الطلبة	
فحص استعدادهم لاستمرار التعليم	
المراجعة على الدرس الماضي	
إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة	النشاط الرئيسي
إلقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق الوسائل التعليمية المناسبة للمادة وأحوال الطلبة	
التلخيص عن المادة المدروسة	
التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة لدى الطلبة	
إعطاء الإرشادات والدوافع	النشاط الاختتامي
قراءة الدعاء بعد التعليم	
إلقاء السلام	

٣. توجيه المعلمين

بجانب أن المعهد عند تجنيد المعلمين يفضل المعلمين الذين لهم كفاءة تعليمية ولغوية راجحة باستحقاقهم من الذين قد تخرجوا من قبل في المعهد السلفي فله معارف الكتب التراثية واللغة العربية الجيدة والذين تفوقت كفاءتهم بالنسبة الطلبة المعهد نفسه كما تقدم فإن المعهد كذلك أقام توجيه المعلمين في كيفية تعليم اللغة العربية في المعهد وهذا يهدف إلى ترقية كفاءة تعليمهم وحلا من المشكلة التعليمية التي يواجهها المعلم عند إلقاء التعليم. كما أن هذا مرئي فيما قاله رئيس البرنامج:

" أما توجيه المعلمين فأقوم به عند خلال الأوقات فأوجه المعلمين بتوجيه الطرق التعليمية المناسبة لهذه المادة مثلاً وهذا يقام عند تعليم المعلمين فهناك أوجههم في تعيين الطرق التعليمية المطبقة في التعليم.^{٥٧} وقد أكد البيان الذي تقدم قريباً ما ألقاه معلم اللغة العربية في المعهد أستاذ حيث أنه قال:

" هنا توجيه المعلمين على سبيل الأولى المعلمين الذين استجدوا في تجنيدهم وهنا من الذي يقوم بتوجيههم الأستاذ أفيفا رئيس البرنامج والذي يقوم بالتوجيه بكثير أيضاً قسم التربية وهو أستاذ بدري إحياء فهو الذي يوجه المعلمين كيف يعلم ويلقي الدراسة إلى الطلبة وإلى أي اتجاه أريد التعليم من هذا التعليم. يقام توجه المعلمين عتاد اجتماعهم في المشاورة أي مشاورة داخل قسم التربية وحينئذ أيضاً أقيم تقويم تعليم المعلمين ونتائج تعليم الطلبة وتوجيه المعلمين أيضاً صدر من الرئيس البرنامج من قبل لكن الآن قسم التربية الذي وجه المعلمين بكثير وأنه كل الأسبوع حضر إلى المعهد لتوجيه المشرفون في حب ومركز اللغة العربية أيضاً.^{٥٨}

والبيان الذي قد تقدم قريباً يتمسى مع ألقاه أستاذ البدري إحياء حيث أنه قال :

"قام الأستاذ أفيفاً بتوجيه المعلمين في كثير من الأوقات لا سيما عند برنامج دورة اللغة العربية في شهر رمضان كيف الطريقة ليعلم المعلم اللغة العربية أما توجيه المعلمين في هذا المعهد أقيم بتوجيهه عند اللقاء في المشاورة وعند مشاكة المدبرين والمعلكين عند تعليم لأن المعلمين كذلك اشترك التعليم أيضاً مع محاكاتهم وفهمهم طريقة الأستاذ كيف أنه يعلم اللغة العربية وكذلك التوجيه من قسم التربية عند الاجتماع الشهري.^{٥٩}

^{٥٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٥٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحاً.

وذلك التوجيه في الأمام للمعلمين الذين طالت مدة تعليمهم في المعهد أما المعلمين المستجدين كما أنه مأخوذ من الطلبة في المعهد الذين تفوقوا بالنسبة للطلبة الأخرى فتوجيههم أقيم عند انتقالهم منذ بداية انتقال مستوى المتوسط إلى المتقدم كما كان هذا مأخوذ من المقابلة أستاذ أفيفاً حيث أنه قال : "أما التوجيه هنا على وجه توجيه المعلمين فهذا يجري عند انتقال المستوى المتوسط الى المتقدم لأن مستوى المتقدم سوف يعلم الطلبة فحينئذ يوجه الاستاذ كيفية الطريقة لتعليم اللغة العربية إلى الطلبة".^{٦٠}

من خلال نشاط الملاحظة والتوثيق وجدت الباحثة أن ذلك صحيح بأن فيه تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية توجيه المعلمين الذي أجري عند الجلسة والمشاورة بين المعلمين والمدربين ، وفيما يلي التوثيق الذي استطاع الباحثة تأييدها :

الصورة ١، ٤

المشاورة لتوجيه المعلمين وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية



تشير الصورة إلى عملية توجيه المعلمين وتقييم نتائج التعليم عند الجلسة والمشاورة بين المعلمين الذي أعقده من قسم التربية والتعليم ففيه يسأل قسم التربية المعلمين عما يتعلق بالانحرافات والمشكلات والعوائق التي حدثت عند

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

جريان التعليم ونتائج تعليم الطلبة فيتشاوره عن حلولها ويوجه المعلمين كذلك على الطرق والاستراتيجيات المناسبة للتعليم والحل من ذلك.

د- تقويم تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج - يستخدم نتائج تعليم اللغة العربية كأداة قياسية في معرفة نجاح الأهداف برنامج التعليم. لمعرفة مقدار التعليم المحددة تحقق بعد عملياته. تقويم اللغة هو الإصلاح والتعديل وإعطاء القيمة وهو مقصد مرغوب مرتكز على معايير محددة ويتم بنية اتخاذ قرار مناسب لنتيجة التقويم، ومصدر للمعلومات حول نتائج تعليم اللغة حتى نعرف مهارة الطلبة في اللغة العربية. لمعرفة نتائج تعليم الطلبة، يقوم المعلم بإجراء اختبار، سواء كان مكتوباً أو على شكل اختبار عملي، كما قال الأستاذ أفيفا^{٦١} :

"عمل المعلم عادة هو اختبار التحريري و اختبار التطبيقي أيضاً. لكل شهر فيه عملية التقييم على الأقل مرة وحدة إما تحريراً أو تطبيقاً" في عملية التقويم، أن يعرف مدى فهم الطلبة ب مواد الدراسية، ليعرف أيضاً هل مناسبة الأهداف من برنامج التعليم، في عملية التقويم لتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الأدوات المعينة لمعرفة هل قد تحقق أو لا. كما قد شرح سابقاً، لتقسيم كفاءة الطلبة على المواد الدراسية هو بالاختبار. واختبار اللغة ينقسم على قسمين، الاختبار التقليدي لمعرفة كفاءة الطلبة عن عنصر اللغة المعينة كالأصوات أو المفردات أو القواعد اللغة. أما اختبار التكامل هو الذي يستخدم لنيل المعرفة عن كفاءة الطلبة في استعمال اللغة في السياق. ولقياس كفاءة اللغة يمكن أن تجري اختباران أي اختبار التجريبي والاختبار الشفوي. كما شرحت الباحثة سابقاً، هنا

^{٦١} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار

واضحاً من كيف خطة المدرسين في التقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة من كل مستويات :

" أما مناسباً للمستوى، لأن المبتدئ إعطاء تزويد المفردات و المحادثة في اليومية. ثم هنا الإختبار في اليومية و الأسبوعية و امتحان نصف المستوى، و آخر المستوى.^{٦٢}

هذه يعني البيانات التي توجد الباحثة من مقابلة مع رئيس برنامج، هذه الوصفي رسم من عملية التقويم إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج فيما يلي :

التقويم	نتائج في التقويم
في كل شهر، مركز اللغة دائماً لأداء إجتماع عمل وهو :	شهرياً
- كيف تطوير برنامج تعليم اللغة العربية ما الجيد أم لا.	
- في إختيار المواد هل مناسب وتسهيلات لطلبة أو لا.	
- أن يكتسب الطلبة القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال بآخرين عن طريق.	
- هل معلمين المستخدمة طريقة، والوسائل التعليمية كي الطلبة الدافع والممتع في عملية التعليم.	
قبل الإمتحان نصف المستوى، استعداد المعلمين عن السؤال وتشاور إلى رئيس	إمتحان نصف المستوى

^{٦٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يولي ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار

	<p>البرنامج، وبعده ينظر على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتيجة من الطلبة - أن يكتسب الطلبة القدرة على التعبير - عن أنفسهم وما يقع تحت حواسهم نطقاً وكتابةً - هل يوجد الكفاءة و المهارات من الطلبة (الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة)
آخر المستوى	<p>ففي آخر المستوى، دائما لأداء إجتماع</p> <p>التنظيم كل المعلمين عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مسؤولية في كل الفصول - وما البيئة الآن مساعد برنامج تعليم اللغة العربية - هل تنمية الميال إلى القراءة والمطالعة لدى الطلبة - هل يتزود الطلبة بثورة لغوية عن طريق تزويدهم ببعض الألفاظ والتراكيب.

و كي يكون تقييم البرنامج الإرشافي تقويما عمليا كان لا بد من أن يكون شاملا، وأن يستند إلى تعاون جميع الأطراف ذات العلاقة بالعملية الإشرافية، وأن يرتبط بالأهداف الموضوعية، وأن يستخدم أكثر من وسيلة او أداة لجمع المعلومات و التأكيد منها، وأن يكون مستمرا فيسلك شكلي القويم و هما : التقييم البنائي أو التكويني، و التقييم النهائي الختامي.

الخلاصة من الباحثة، أن ذلك كثير التقييم العام، وأما في إدارة برنامج في مركز اللغة العربية واضح في عمليتها. و كل المعلمين تحتاج الإهتمام ذلك العنصر ولديهم

المسؤولية. خصوصا في إعداد الخطة التدريس، والوسائل التعليمية التي ممتعة للطلبة، والإستراتيجية. والتقويم لبرنامج في شهريا، النصف المستوى، وآخر المستوى.

المبحث الثاني : المزايا والعيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

من أهم العوامل الداعمة لعملية برنامج تعليم اللغة العربية التي وجدها الباحثة في
معهد النور الثاني بولولاونج مالانج على النحو التالي:

١. العوامل مزايا لبرنامج تعليم اللغة العربية

أ- عدم استخدام اللغة الإندونيسية

خلال نشاط الملاحظة وجدت الباحثة صحت أن المعلمين عند إلقاء المادة
وشرحها لا ينطقون بلسان إندونسي بل بلسان عربي وهذا عام لجميع المستويات
في الطلبة لكن في بعض الأحيان المستوى المبتدئين فيه حاجة إلى ترجمتها إلى
الإندونيسية. وكما قد تقدم أن المدخل التعليمي الذي استخدمه المعهد هو
المدخل الاتصالي أي يجعل اللغة العربية لغة تمهيدية في إلقاء المواد التعليمية.

فقد قال رئيس البرنامج بيانا لذلك: "والمدخل الذي استخدمه بالمدخل
الاتصالي والذي أجعله أختاره أن الطلبة يرحي أن يطبقوا الاتصال العربي بعده
جيذا وطلاقا ، أنا أحاول بكثير أن أكلم الطلبة وأجبرهم على التكلم بالعربي
على المثال عندما أراد الطلبة أن يستأذنوا أن يرجعوا فلا أحدثهم إلا باللغة العربية
وهذا لغرض أن يتعود الطلبة على استماع الطلبة للكلام العربي فبعدها تعودوا
فيرجى أن يستطيعوا للمكالمة العربية فأكلف الطلبة على التكلم باللغة العربية
مهما لا يفهمون في البداية." ٦٣

٦٣ مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

ويؤكد هذا البيان ما ألقاه أستاذ بدري إحياء حيث أنه قال: "المدخل الذي يستخدم هنا كما طبق وأمره المدير المعهد النور الثاني هو المدخل الاتصالي أي أن اللغة العربية هنا يجعل لغة في إلقاء تعليم اللغة العربية والمكاملة اليومية في المعهد وأما الطرق التعليمية هنا متنوعة ومختلفة فمنها طريقة الأسئلة والأجوبة لمهارة الكتابة مثلا في مستوى المبتدئ وطريقة الانتقائية في مثال طريقة القواعد والترجمة وطريقة الأسئلة والأجوبة والطرق الأخرى وفي كل عملية التعليم إجبار الطلبة على تقديم الكتابة على الأقل ثلاث سطور الى أربعة سطور".^{٦٤}

ب- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

بجانب استخدام اللغة العربية لغة تمهيدية التي استخدمها المعلمين في كثير التعليمات المعهدية فإنه في خارج ذلك من خلال ملاحظة الباحثة في الميدان وجدت أن فيه برنامج المحادثة أقيم بها بعد إقامة جماعة الصلوات المكتوبة أي بعد ذكر الأوراد فأمر الأستاذ الطلبة بالمحادثة متواجهين بينهم مثنى مثنى بالموضع على أي شيء كان تارة وتارة على يجري بتعيينه. وهذا بالطبع يدعم برنامج تعليم اللغة العربية فيه بل ازداد تأثيرها أنه هذا البرنامج كذلك بعد معظم كل التعليمات.

كما أن هذا يناسب ما ألقاه أستاذ أسروري : "أن البرنامج هنا يتجه بكثير إلى التعليم المتأسس على المكاملة العربية والقراءة على وجه العام أن المهارات الأربع في هذا المعهد قد احتويت لكن الذي أشد تركيزا عليه هي مهارة الكلام والقراءة ثم البرنامج المحتاج كذلك البرنامج الإبداعي لأن الطلبة وقعوا في الملل في حين معين والبرنامج الذي جرى من السابق إلى الآن مثل المحادثة العربية بعد كل صلاة الصبح فأمر المعلم الطلبة بالمحادثة مثنى مثنى حول خمسة إلى عشرة دقائق على أي موضوع كان ثم كذلك برنامج تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل في خارجه مثل الجولة العربية الى الشاطئ أو الجولة حول المعهد وما إلى ذلك".^{٦٥}

^{٦٤} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ بدري إحياء بصفته أنه قسم التربية يوم الإثنين في الساعة العاشرة صباحا

^{٦٥} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

ج- المراقبة أو المرافقة المتوالية

فقد وجدت الباحثة حينئذ الحجرة في المركز ولاحظت أنشطة الطلبة خارج التعليم أن يوميات الطلبة ولياليهم لا يخلو من مرافقة المعلمين ومراقبتهم لأنهم سكنوا ورافقوا الطلبة في المعهد فبهذا استطاعوا معرفة تطور كفاءة اللغة العربية لديهم وتطبيقهم اللغة العربية مع معرفة مخالفتهم بعد المكاملة العربية. وهذا كما قدمه الأستاذ أفيف فقال : "والذي قام بمراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد جميع المعلمين والمدرسين وكذلك رئيس البرنامج أيضا. أما الوقت في إجراء مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد غير محدود على وقت معين بل تجري على كل ساعة ووقت لأن الطلبة كان لزاما أن يراقبوا على طول الأحيان ولاسيما في مراقبة تطبيقهم الاتصال باللغة العربية".^{٦٦}

وفي الجانب الآخر قال أستاذ بدري إحياء لذلك: "نحن المدرسين في نفس الوقت نرافق الطلبة أيامهم ولياليهم أيضا إذا أيام الطلبة ولياليهم لا يخلو من مراقبتنا فنعرف المخالفات وهذه العملية لاتقيد على وقت معين بل تجري على كل وقت من الصباح الى الليل على وجه الاستمرار".

وهذا البيان يتمشى مع ما ألقاه معلم اللغة العربية أنه قال: "أن الرئيس هنا في نفس الوقت أصبح معلما أيضا كما ترى في الهيكل التنظيمي في المعهد أن لكل المدير منصبا ووظيفة التدبير البرنامج التعليم ومعه كذلك أنه يصبح معلما وهذا يهدف ليعرف المدير ما هو المحتاج المطابق لعملية التعليم".^{٦٧}

د- توفر الوسائل التعليمية المعاصرة

وعند اشتراك الباحثة تعليم اللغة العربية وجدت أن الوسائل بجانب أنها تكونت من الوسائل التقليدية من نحو القلم والسبورة والكتب كذلك ناسبت إلى العصر الحاضر باستعانة الوسائل العصرية فمنها الحاسوب والشاسية والجوال ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيها يوتوب والجريدة الإلكترونية . كما كان

^{٦٦} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيفا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٦٧} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أسروري بصفته أنه معلم اللغة العربية ٩ يوليو ٢٠٢١ في الساعة الرابعة مساء.

هذا يناسب ما ألقاه أستاذ بدري إحياء " كذاك في قسم التربية الوسائل والتسهيلات كذلك الندي هنا أنها قابل أن يكون يدعم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ويعبره كاملة لأن المعهد بجانب إبقاء التسهيلات الكلاسيكية وهنا كذلك أخذ الوسائل والتسهيلات العصرية نحو المصور والشاشة والحاسوب وما إلى ذلك."

ويؤيد ذلك ما قاله أستاذ أفيقاً على أنه: "لو عني بالسؤال ما استخدمه عنده تعليم اللغة العربية في المعهد هو الوسيلة الإلكترونية من نحو الحاسوب والجوال والشاسية ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيه يوتوب وكوكل وإنستغرام وغيرها أي الوسيلة الإلكترونية وهو البطاقة والصورة ثم الكتاب والسبورة والقلم."^{٦٨}

٢. العوامل عيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية

كما أن لكل الشيء أزواجا فيرافق ما يدعم برنامج تعليم اللغة العربية من العوامل ما يعوقه من العوامل وبالنسبة للعوامل التي تعوق برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني كما استكشفها الباحثة عند عملية جمع البيانات فهي على النحو التالي :

أ- قلة المعلمين

كان المعلم في المعهد يتكون بعضها من الطلبة الجامعية فعندما مثلاً يتصادم جدول التعليم في المعهد والتعلم في الجامعة فهذا يجعل عملية التعليم متعطلة معوقة أو عندما يتعذر المعلم للحضور بعذر شرعي مثلاً نحو الحوائج والشغل الماسة . فقد قال أستاذ أفيقاً هذا الحال:

"أما ما يعوق برنامج تعليم اللغة العربية هنا عندما لن يتحقق هذا التعاون بين المدربين والمعلمين وهذا في كثير الوقت حدث عند تعليم المعلمين في نفس الوقت في الجامعة والذي لديه واجبة أو وظيفة للتعليم كذلك معذور

^{٦٨} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيقاً بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار .

للحضور إلى التعليم فهنا لا بد من جمع الفصول بين المبتدئ والمتوسط والمتقدم هذا هو الصعب للمعلم.^{٦٩}

فعند رأي الباحثة أن يقوم المعهد باستغلال المتعاونين من الداخل بتوظيف الطلبة بالنسبة للآخرين مرافقة الطلبة في تعليم اللغة العربية ومساعدتهم فيه . وهذا أمر ضروري لأن المعلم هو العظم الصليبي في جريان عملية التعليم وقد قام جيورج ر . تاري أيضا بالمقترحات حول زيادة الموارد البشرية في الإدارة التي سيتم تفصيل بيانها في الفصل الآتي.

ب- تحول همة الطلبة وتقلبها في تعلم اللغة العربية

لقد قام مدير البرنامج والمعلمين والمديرين بالمحاولات التي هدف التشجيع الطلبة حتى يصبحوا متحمسين ناشطين في تعلم هذه اللغة الشريفة لكن من المعلوم نعرف معا أن الدافعة والحماسة بمرور الأزمان وتغير المواسم أصيبت بالانحطاط والانخفاض وهذا مطرد في كثير من المتعلمين في أي كان فكذلك أن الطلبة في المعهد مصابون بهذا الشيء ولقد قال مدير البرنامج :
"أما ما يعوق في المعهد أن الطلبة لزم أن يقوم بتذكيرهم على طول الوقت كذلك لزم أن يقوم بتشجيعهم على طول الوقت فدافعة الطلبة ارتفعت مثلاً عندما نقوم بزيارة ودية إلى المعهد الآخر أو عندما زار المعهد الآخر هنا ثم بعده انخفضت دافعتهم".^{٧٠}

وعند عملية الملاحظة فقد وجدت الباحثة صحة هذه الحالة أنها حدثت بتعب الطلبة وأنها وقعت للطلبة في المستوى المبتدئ والمتوسط أما بالنسبة للمتقدمين فلا وربما لا يصابون بهذا الحال رغم أنهم متعبون باشتراك البرامج التعليمية كذلك.

ج- عدم الناطق الأصلي

^{٦٩} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

^{٧٠} مصدر : نتيجة المقابلة مع أستاذ أفيبا بصفته رئيس البرنامج ١٨ يوني ٢٠٢١ في الساعة الواحدة نهار.

كان تعليم اللغة العربية على الأخص هنا تعليم مهارة الكلام يجعله ناجحا بعدة الأمور والأشياء فمنها وجود الناطق الأصلي في المعهد لأن اللغة في أصله تكتسب من طريق المحاكاة لناطقها الأصلي ومن طريق ممارسته في الحياة اليومية التي من إحداها تتمكن عند وجود ناطقه الأصلي . وللأسف هذا الأمر لا يوجد في المعهد كما كان مما حصله الباحثة من نشاط الملاحظة في الميدان.

فحينئذ عند نظر الباحثة أن الناطق الأصلي من عدمه إن لم يتمكن إحصاره فيه فما زال هناك آخر من الحل وذلك بتكثير المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط من حيث منذ التعليم ثم من حيث عملية التعليم فتكثير مشاهدة الأفلام والفيديو العربي من المحاضرة أو المسرحية أو مقدم الأخبار وما نحا نحوه.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا البحث ناقشت الباحثة عن التطبيق لعملية الإدارة تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج من حيث تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم والمناقشة من الباحثة كما يلي :

أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج

فقد قل جيورج ر. تاري عن تحديد التخطيط في كتابه المسمى بأسس الإدارة أنه القيام باختيار الحقائق وربطها مع صنع الاعتقادات واستعملها عن العصر الآتي وهذا من أجل تصور الأنشطة ورمزها المقترحة لأجل الوصول إلى الأهداف التي قد أنشئت من قبل. ويقصد بالتخطيط تعيين ما يلزم القيام به من قبل وكيف الكيفية في عملها.^{٧١}

كما قد تقدم عرضه أن تخطيط برنامج تعلم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج يتكون أولاً من تعيين الأهداف وأهداف إعقاد برنامج تعليم اللغة العربية ترقية اللغة العربية من مهارتها الربع خاصة مهارة الكلام وفهم الكتب وفهم القرآن والحديث. وهذا يتساير مع التخطيط عند جيورجي ر. تاري حيث أن جعل الأهداف التي تعين الأشياء في المنظمة من النشطة المحتاجة وكيفية القيام بها والافتراضات المصورة في المستقبل.

فإنه قال جيورج ر. تاري في كتابه المسمى مبادئ الإدارة أن الأهداف أهمية أعلى في الإدارة لأنها تعطي الجهة والمربي الذي سيعبر فيه أصبحت الإدارة أتاحت شيئاً مؤثراً. وإن الأهداف كان لزاماً أن تحدد

^{٧١} George r. Terry , Asas-asas Manajemen, alih Bahasa Dr. Winardi S.E, cet. ٨, Bandung : Alumni, ٢٠١٢, hlm. ١٦٣.

وتخبر على شكل جيد إلى أن تصير معيارا يستخدم بها في معيار النجاح أو الفشل.^{٧٢}

ومع دور الأهداف الأهم كالتى تعيين اتجاه المحاولات والأنشطة فإنها استلزمت تحديدها في أول كل شيء وكان اقام به المعهد هنا في التخطيط هو ذلك فيتناسب بأربعة خطوات التخطيط فقد عرض في أسس إدارة ليايت م. حاروجيتو أنها عند رمز ستونار أ.ف. في عملية التخطيط تحتوي تعيين الأهداف وتحديد الحالة الحالية واستكشاف الموارد العائقة والداعم للتخطيط وتطوير الخطة. فعلى هذا على المخطط قبل كل شيء تحديد ما يحتاج أو اشتهى عليه المنظمة حتى لايتفرق موارد التنظيم واستخدمت فعالا.^{٧٣}

تتضح مكانة الأهداف في الإدارة على أنها ذات تشجيع داخليا أم خارجيا في أنفسهم. وإنها تولد الأنشطة وتوجيه المحاولات الإدارية فعاليا وإنها تبذير الطاقات لعمل الوظائف غير المنتجة والتحديات النفسية.^{٧٤} والأهداف للمعهد من ترقية اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام وفهم الكتب والقرآن والحديث هي التي تعيين لون الأنشطة وجنسها فقد تقدم في نتائج البحث أن التعليم يميل بكثير إلى تعليم المحادثة واللغة العربي كاللغة التمهيدية ووجود نشاط التعبير النفسي والمناقشة والمشاورة العربية فهذا بالفعل يناسب باهدف المنشود. وتعليم الكتب التراثية فيه يجانب شرحها بلسان عربي يعلم بتدقيق شرحها وتعليقها مع الاستحداث من الطوارئ فهذا من أجل تنشأة فهم الطلبة تماما كمالا.

لابد للأهداف إدارة الجيدة عند جيورج ر. تاري من معرفة جميع الأطراف والعضاء فعليهم معرفتها كمالا والمحاولات جماعة للوصول إلى

^{٧٢} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*. (edisi bahasa Indonesia). PT. Bumi Aksara: Bandung, ٢٠٠٠.

^{٧٣} Yayat, M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Grasindo, Cet. ١, ٢٠٠١, hlm ٨٩.

^{٧٤} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, hlm. ٢٨.

هذه الأهداف. وهذا الأمر لازم القيام به لكن الواقع تارة يشير أنها مخبرة لديهم على شكل الإتهام حتى لا ينالي بها المدير فمن بعد زل في ظلمة الضلال.^{٧٥} وكما تحصل في الفصل القبلي أن جميع الأطراف في المعهد من المدبرين والأقسام والمعلمين قد عرفوا جيدا الأهداف من إعقاد برنامج التعليم في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج بدلالة نتائج المقابلات معهم، فمن هنا بين هذا وما كان من قبل تناسب وتطابق.

يرتب من بعد تعيين الأهداف وتحديد رموز الأنشطة أو تعيينها وفي هذا السياق أنشطة التعليم لأنها الجسر الذي يربط بين التخطيط والأهداف التي أريد تحقيقها. وكما أن هذا يتفق بما أريد من التخطيط فيما سبق أنه اختيار الوقائع وربطها مع توظيف الافتراضات فيما يأتي من الزمان على سبيل تصور الأنشطة المحاجة ورمها للوصول إلى الهاف التي أريد تحقيقها.^{٧٦} وإن التخطيط الثاني في المعهد تعيين أنشطة التعليم التي توصل بها إلى الأهداف المنشودة من قبل.

قسم جيورج ر. تاري الخطة أو التخطيط إلى الأقسام من أهمها التخطيط العلمي. وعني بالتخطيطي العلمي أو الاتجاهي يحاول إلى إبراز الأهداف والأنشطة والقدرة والأعضاء. وإن التخطيط العلمي يحتوي الأنشطة التي يبارد قيامها والأفراد الذي يقوم بها وتشغيل الموارد الجسدية والمادة والفرد مما يحتويه هذا التخطيط العلمي.^{٧٧}

فيما مضى في الفصل الرابع أن التخطيط الثاني هو تعيين الأنشطة التعليمية وأن أنشطة التعليم في المعهد تميل وتركز إلى تزويد كفاءة مهارة الكلام ومهارة القراءة إلى الطلبة وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة وهذا يرى من

^{٧٥} George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*,...hlm. ٢٨.

^{٧٦} Dr. Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*, cet. ١, Bandung : Mandar Maju, ١٩٩٢, hlm. ١٠.

^{٧٧} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*. (edisi bahasa Indonesia). PT. Bumi Aksara: Bandung, ٢٠٠٠, hlm. ٦٢.

مثل تعليم اللغة العربية بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحادثة بعد صلاة الصبح لأن الطلبة أيضا يجهزون إلى التحاق دراستهم في الشرق الأوسط بجانب أنهم تعلموا اللغة العربية لأجل التفقه في الدين من فهم الكتب التراثية وعلى هذا فكان التخطيط الثاني يناسب بنوع التخطيط العملي.

بين جيورج ر. تاري في أحد فصول كتابه أسس الإدارة كيفية تحويل التخطيط إلى الأنشطة ولعل ذلك لما في التخطيط من غموض يحتاج إلى توضيحه بوضع المدخل الذي يتمكن به إظهار التخطيط. وعنده أن المدخل يستعان به بطرح الأسئلة. وبالتالي الأجوبة التي تحصلت منها ليس من مجرد المادة ووضعتها في الخطة بل تلزم إقامة الدراسة المتتابة كي يتم التخطيط. وعنده فيه اسئلة لمساعدة عملية التخطيط فالأول لماذا التي تعبر أهمية القيام بتلك النشطة ثم ماذا التي تكشف الجنس والجمله منها أي النشطة مع الدوات المستلزمة ثم متى التي تكشف متى ابتدئت وانتهت فإجابته انتظمت الجداول مع النشطة العملية. ثم من يعملها ينكشف من هذا السؤال لتعيين المهارات والخبرة تى يتطيع القيام بالأنشطة المخططة من قبل بالإقناع ولإشباع.^{٧٨}

ومعلقا بالأسئلة التي قد مضت كان تعيين المواد التعليمية من إجابة السؤال الثاني وهو ماذا فإنه ينكشف به الأنشطة المقترحة والأدوات اللازمة للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية. وعلى هذا فإنه يناسب التخطيط لبرنامج التعليم في مركز اللغة العربية مع ما أحاطه جيورج ر. تاري لما فيه من تخطيط تعين المواد التعليمية. وإن المواد التعليمية في تعيينها وإعدادها كان لزاما أن يهتم بعوامل إعدادها المهمة أولا التناسب بسن الطلبة ومستوياتها ثانيا التناسش بأهداف التعليم

^{٧٨} George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*,... hlm. ٦٧.

المنشودة ثالثا التناسب بمجتمعاتهم رابعا التناسب باحتياجاتهم خامسا التدرج في إعدادها.^{٧٩}

وقد تقدم ان المواد التعليمية التي استخدمت في معهد النور الثاني تكونت من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي صنفها مدير برنامج نفسها التي تنقسم إلى ثلاثة الأجزاء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين والثالث للمتقدمين ويدعمه كتاب المحادثة العربية للشيخ حسن باهرون وكتاب المجموعة اللغوية وكتاب المفردات العربية التي ألفه المعلمين كذلك لزيادة المفردات للطلبة ومع ذلك المواد المأخوذة من الإنترنت نحو الخبر من الجريدة العربية والمحاضرة العربية خاص لمستوى المتقدمين المواد العصرية التي لاتأخذ من الكتب بل أخذت من الجرائد ويوتوب والوسائل الإجتماعية.

من ثم اتضح وجود التلائم والتناسب بين المواد التعليمية بأهداف التعليم المنشودة من قبل لكون أهداف تعليم اللغة العربية تيمل وتركز إلى تنمية اللغة العربية من مجال مهارة بعبارة أخرى تنشأة كفاءة الطلبة في الاتصال بلسان عربي. والمواد التعليمية عند ريجارد وروجار تستند إلى ثلاثة أمور : على أساس النص أي النص المناسب للدارسين إما تحريرا وإما شفويا وعلى أساس الواجبات نحو الواجب المنزلي والتدريبات وعلى أساس الواقع أي تلجأ إلى الأمور الواقعة من نحو الجرائد والمجلات والخرائط والصور. وكذا أن التعليم فيه يناسب بأساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي ومنها بالحوار القصير الذي يقدم بالإيضاح والتدريب على تلفظ الكلمات التي تكون في الحوار بالفرد أو الجمع أو التدرج والسؤال والجواب وهما يعتمدان بموضوع الحوار وما نحا نحوه.^{٨٠}

^{٧٩} Dr, Munir, MA.g, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Cetakan Pertama , Jakarta Kencana, ٢٠١٧, Hlm. ٩٦.

^{٨٠} Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif : Suatu Perbandingan dalam PELBA*, Jakarta : Lembaga Unika Atmajaya, ١٩٨٨, Hlm, ٨٩.

والتخطيط التالي لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة كما هو من نتائج البحث تعيين المدخل والطرق التعليمية فقد وافق بنظرية جيورج تاري من حيث أنه وزع الخطة الإدارية على ستة : الدستور والطريقة والمعيار والميزانية والبرنامج والعامل التقني.^{٨١} وعنده أن الطريقة من الضروريات لجميع الأعمال وما عني به عنده كيفية أو طريقة المقررة لعمل الوظيفة المعينة باهتمام الأهداف والوسائل المجهزة والتخريج من الوقت والمال والسعيات.^{٨٢}

وفيما سبق أن المدخل التعليمي الذي يستخدمه المعلمين المدخل الاتصالي الذي ويناسب بالأهداف وأما الطرق التعليمية فمتنوعة ومختلفة حسب ما يقتضى إليه الدروس والحاجة والحال.

مما كان مستلزما في عملية التعليم توفر الوسائل التعليمية لأن التعليم حقيقة عملية تحتوي العنصر الهامة فيه أولا المعلم كملقي المعلومات والمعارف وثانيا الطلبة كملتقيها ومستلمها وثالثا الرسالة أي المعارف والمعلومات ورابعا تاليا الوسائل التعليمية التي تساعد فعليا عملية التعليم.^{٨٣}

كذلك توفير الوسائل على ضمن الإجابة من سؤال ماذا فيما تقدم فإنها دخلت في معنى الإجابة لسؤال ماذا أي النشطة مع أدواتها.

ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

كما كان في الفصل السابق أن التنظيم في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني أولا من الهيكل الإداري. وفيه يقف مدير البرنامج في الطبقة الأعلى ثم تحته رئيس المدبرين الذي يرأس جميع المدبرين والأقسام وتحت ينطوي على

^{٨١} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,...Hlm. ٢١٨.

^{٨٢} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,...Hlm. ٢٢٣.

^{٨٣} Dr, Munir, MA.g, *Perencanaan Sistem Pengajaran*...Hlm. ١٢٥.

السكرتير وصندوق المال والمعلمين والأقسام تتكون من قسم التربية والتعليم وقسم محكمة اللغة وقسم العبودية وقسم المن وقسم الدوات واللوازم وقسم النظافة. فإن هذا يناسب بما شرحه جيورج ر. تاري أن تنظيم محاولة العلاقات العملية الفعالية وحازوا قناعة البال والنفس في القيام بالوظائف المعينة في جو بيئة معينة من أجل الوصول الأهداف والأغراض المعينة.^{٨٤}

كان وضع الهيكل الإداري في المعهد أقسم من حيث تقسيم الأعمال أو الوظائف لكل المديرين وبيانها الأدق عليك في الفصل السابق فهذا يوفق بالهيكل الإداري عند جيورج ر. تاري أن تقسيم الأعمال أو الوظائف من أحدها يمكن أن يكون من حيث الوظائف. والأنشطة العادية او في نفس الجنس توضع في وحدة المنظمة المعتادة. نظام تقسيم الأعمال حسب الوظائف من الطرق المعتادة التي استخدمت بكثير لما فيه من سهولة الفه أنه أسهل بالنسبة إلى التقسيمات الأخرى.^{٨٥}

وإن تنظيم البرنامج كما كان من قبل وضع الهيكل الإداري الذي تنظيم من مدير البرنامج ثم رئيس المديرين والسكرتير وأمين الصندوق وتحت ديوان التدبير الذي تكون من الأقسام فيليه تعيين المسؤول والمدير في الهيكل الإداري وهذا بعمل تنصيب المديرين وأقيم عبر الخطوات من ترشيح الطلبة المتفوقين ثم إعقاد الجلسة والمشاورة بين المديرين والمعلمين ثم الاتفاق عند الجلسة ثم تقديمهم إلى مدير المعهد الذي ثم تقريرهم من قبل المدير.

فهذا يناسب لما قاله جيورج ر. تاري من عملية التنظيم أو الوظائف والأفراد الموظفون لعمل هذه الوظائف التي تم تقسيمها من قبل والبيئة التي عملت تلك الأعمال والعلاقة بين الأفراد في فرقة العمل وبين واحد من فرق العمل مع الآخر.^{٨٦}

^{٨٤} Dr. Munir, MA.g, *Perencanaan Sistem Pengajaran...* hlm. ١٢٥.

^{٨٥} George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen...* hlm. ٩٢.

^{٨٦} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen...* hlm. ٢٣٤.

ويلي تنصيب المسؤول أو المدير تعيين جداول العليم للمعلمون وكما قد عرض أنه يتم من خلال تعيين قسم التربية والتعليم بعد أمر مدير البرنامج لإعقاد الجلسة والمشاورة لتعين المعلم والمادة واليوم والساعة ثم من بعد اتصال قسم التربية إلى المعلمين الذين عينوا فسألوا عن اليوم الذي يستطيع التعليم في المعهد فهند حدوث الاتفاق فتم تعيين جدول التعليم للمعلمون وتقرر وأصدر.

وإن التنظيم التالي في المعهد تجنيد المعلمين لما في المنظمة التربوية ليس من مجرد ديوان التدريب فقط فإن الذي ينفذ عملية التعليم هو المعلم والمدرس فحينئذ صار تجنيد المعلمين من ضمن وظيفة التنظيم. وفيه كان تجنيد المعلمين يجري بتعين المشاورة التي جرت بين المدبرين والملمين وإما من تعيين المدير نفسه إلى المعلم المعين مع توفرهم المعيار المقصود لمن الذي عين معلما في المعهد. والمعيار والمفضل من المعلمين فيه خريجي الشرق الوسط ثم الذي تخرج من المعهد السلفي وله معارف تراثية ولغوية جيدة فالذي تعلم فيه لمدة طويلة وتفوق وجد.

لقد قال جيورج ر.تاري أن في تنظيم المنظمة حاجة ماسة إلى تقسيم الأعمال أو الوظائف على أحسن ماكان وتوكيل السلطة أو إعطاؤها المناسبة لكن فيه شيء أهم منه وهو وضع الفراد الملائمة في كل أعمال الإدارة. فإن كفاءة المدبرين تعيين للغاية لنجاح المنظمة وفشلها. ولعل توصل الأهداف قد تحقق لكن مازال فيه الفرص الإكمال الوحدات الإدارية التنظيمية ذات الإنجازات. على رغم ذلك إن كان المدير غير مؤهل لقيام وظيفته فبتأكيد بتعيين كون الحاصل مثوحا. فلذلك هنا دعت الحاجة الاهتمام بأن الأعمال لازمت لأن تعمل على أساس التأهيل أو الهلية. وإن ملأ المناصب اقدارية يصطلح علين عنده بالتجنيد أوالتنصيب. وعني به نشاط التجنيد والاختيار

والترويج والنقل والتوقف من أعضاء الإدارة. هذا المدخل يقدم الأمور المهمة في ملء الأعمال التنظيمية بأفراد المناسبة.^{٨٧}

إن ديناميكية التنظيم والتغيرات في أعضاء المنظمة تؤدي إلى الشؤون التجنيدية واختيار أعضاء التنظيم. وإن التجنيد مورد الماء الذي يملأ المياه إلى بركة الإدارة، وبدونه الكافي جفت أعضاء التنظيم الإداري وانزعج استقرار التنظيم. وفي العصر الحاضر إن الموارد الجيدة لا يبحثون الأعمال بل هو التي تبحثهم وإن للحصول على العمال الراجحين فعلى المنظمة باعدائي ان تخبر المعلومات إلى المرشحين حول الأهمية والمحتاجات عندها. وعنده أن في تجنيد المرشحين خمسة موارد فعالة للحصول عليهم : (١) المرشحين من المنظمة الأخرى (٢) الترويج من داخل المنظمة نفسها (٣) من الخرجين من الجامعات أو مؤسسة التربية الخاصة المعينة (٤) والدعايات و (٥) هيئات وضع موارد العمال.^{٨٨}

ومما يدعم إدارة البرنامج أهمية الموارد البشرية وهذا بمعنى كفاءة الموارد البشرية للرد تلقائيا وإيجابيا إلى الأهداف لتنفيذ العمال مع الفرص وفي حال محاولة تنفيذها كانوا وصلوا إلى قناعة البال لأنهم وقفوا في بيئة العمل المناسبة. وهذا المر يتطلب توفر الشروط أن الموارد أو الفراد المطابقة مع العلوم والمهارات المطابقة ووقفوا في المواقف المطابقة في الوقات المطابقة للقيام بالعمل الذي يلون عليه.^{٨٩}

ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

إن التنفيذ وظيفة مهمة من وظائف الإدارة الضرورية الثالثة بعد التخطيط والتنظيم. وقد صح انهما أي التخطيط والتنظيم شيان ضروريان لا يمكن الخلو

^{٨٧} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*,...hlm. ١١٢.

^{٨٨} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*...hlm. ٣٠٧-٣٠٨.

^{٨٩} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*...hlm. ٣١٤.

منهما في الإدارة لكن على رغم ذلك لن يتحقق المخرجات الحقيقة حتى قام المدير وأعضاءه بتنفيذ النشاطات المخططة والمنظمة في الزمان السابق. فلذا يحتاج هنا وظيفة التنفيذ أو المحاولة لتنشأة السعيات. وإن ما عني بالتنفيذ عند رأي جيورج ر. تاري المحاولة أو السعي لتحريك الأعضاء في المنظمة حتى أرادوا وحاولوا وصول الأهداف للمنظمة والأهداف لهم لأنهم أرادوا وصول تلك الأهداف.^{٩٠}

وقد ذكر في الفصل السابق أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة بمعهد النور الثاني أقيم بإدارة الصف. وعلى الحقيقة إن غدارة الصف غير مستقرة في نظرية الإدارة عند جيورج ر. تاري لأنها أي إدارة الصف ليست مما يحتويه النظرية فإنها إنما ركزت في نظرية إدارة العام وخاصة في إدارة الإقتصاد ولا تعم نظرية إدارة الصف التي استقرت في مبحث إدارة التربية والتعليم. على الرغم من ذلك أي لاستقر إدارة الصف في نظريته غلا أنها متضمنة في التعريف المتقدم لتنفيذ البرنامج عند ضوء جيورج ر. تاري يعمل التنفيذ من أجل تحميس الأعضاء وتحريكهم للوصول إلى الأهداف وكذا إن إدارة الصف لازمة لأجل تنشأة عملية التعليم الممتعة الرائعة التي من رواتبها تصير الطلبة متركزين متحمسين عند مشاركة عملية التعليم.

وإن إدارة الصف لمهمة اللغوية في عملية التعليم لأن عملية التعليم عبارة عن تفاعل إيجابي بين المعلم والتلميذ ولا يمكن ان يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسوده مهياً. والإدارة الصفية تهئ هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعليم فالصفوف التي تدار بسلاسة وشوري يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وأساليب العمل التعاوني وطرق التعاون مع الآخرين.^{٩١}

^{٩٠} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen...* hlm. ٣١٣.

^{٩١} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة امدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، الطبعة الأولى، القاهرة : مكتبة الرشد، ٢٠١٠،

يتقدم العرض على أن إدارة الصف تشمل على تنظيم أحوال غرفة الصف وترتيب مكان الجلوس وتنظيم وسائل التعليم . وفي تنظيم أحوال غرفة الفصل اختيار مكان غرفة الفصل الجيدة ليصبح التعليم رائعا ممتعا فاختير المصلي الذي فيه الجو البريد بوجود ثلاثة الأبواب والنوافذ الكثيرة وفيه أربع مرواحات أيضا ومن جهة الصوت أنه بعيد من الضوضاء مع إعداد مكبر الصوت كذلك . ومع ذلك فإن في تنظيم مكان الجلوس فيه التفريق بين مكان جلوس الطلاب في الجنوب ومكان جلوس الطالبات في الشمال والمعلم يجلس في الأمام مع تحجيبهم بينهم بالسائر العالي في الوسط فلا يتمكن لهم النظر بينهم . وما هذا إلا لأن لا ينزعج تركز الطلبة والطالبات عند اشتراك عليّة التعليم عندما كان مجلسهم التعليم بلا حجاب وسائر بجانب أن الجلوس بينهم بالتجمع حرام شرعيا وفي مشابه تنظيم الوسائل ففيه تنظيم الوسائل إلى الوسائل المطبوعة والوسائل السمعية البصرية الثابتة والوسائل السمعية البصرية المتحركة لكنها مستخدمة عند الاحتياجات إليها .

تأكد من البيان المتقدم أن إدارة الصف في تنفيذ التعليم لمهمة للغاية لأن إدارة الصف تعين المعلم والمتعلم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة . وترتيبها أن الصف إن تم إدارته فيصير الطلبة بذلك فرحين ومترکزين عند اشتراك التعلم وبينما فرحوا وتركزوا في اشتراك عملية التعليم فمن الممكن بكثير أن يرتفع نتائج تعلمهم وحينئذ فتتوصل الأغراض والأهداف التعليمية .

ثم التالي لعملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية تنفيذها من خلال ثلاثة أدوار أو العمليات . وأن تنفيذ عملية تعليم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد تكون من ثلاثة الأنشطة أي من النشاط عن الأول ثم النشاط الثاني ثم النشاط الاختتامي . فمثلا بالنسبة لتعليم المحادثة العربية للأستاذ أسوري فإنه يبدأ أنشطة التعليم بالنشاط الأول الذي يحتوي على إعداد الطلبة نفسيا وجسديا بإلقاء السلام لفتح عملية التعليم ثم السؤال عن أحوالهم ثم يبدأ التعليم بقراءة البسملة والدعاء جماعيا ثم سأل عن

استعدادهم لاستمرار التعليم أم لا ثم إن كانوا قد استعدوا فسأل عن الدرس الماضي وشرح قليلا عن المادة السابقة لمساعدة تذكيرهم وتقويتهم . ثم النشاط الثاني هو مجاملة . المادة إلقاء المادة . أما المجاملة . المادة فالأستاذ يكتب المادة على السبورة ثم سأل الطلبة سؤالا متعلقا بالموضوع التحفيزهم على الموضوع الجديد . فإن اتصلوا بالمادة الجديدة فاستمر كتابته في السبورة فيكتب الطلبة في دفاتيرهم ثم يطبقوها في مجلسهم مثنى مثنى . ثم في النشاط الآخر يلخص الأستاذ المادة ثم يلقي اليهم أسئلة ليعرف مدى فهمهم للمادة المدروسة ثم يقوى حماسهم ويعطي إليهم التشجيعات ثم في النهاية ينهي عملية التعليم بقراءة الدعاء جماعيا ثم يلقي السلام.

وهذا مناسب بكون التشجيع في تنفيذ البرنامج مهمة شديدة. وإن بعض العوامل في التنفيذ هو التشجيع والرئاسة والاتصال. وقال جيورج ر. تيري في الكتاب مرينوا أن التشجيع هو ما أراد الناس على الناس ليشتهوا تطبيق الأنشطة وأما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس ومرؤوس لتؤثر الآخرين في نيل الغاية . والشيء المهم في تنفيذ هو الاتصال لأن نجاح المرؤوس مرهون بالاتصال مع الآخرين.^{٩٢} بين جيورج ر . تاري أن الدافع أو التشجيع الإداري هو الشهية لأفراد الإدارة التي تحركه وتثيره للقيام بالأعمال والأنشطة^{٩٣}.

وعند الباحثة أن التحريك في المعهد غير كامل لأنه إنما يخص بتحريك الطلبة ولا ينطوي إلى تحريك المعلم بصفته كمنفذ التعليم الرئيسي فالحال هنا يحتاج إلى إثابة المعلمين النموذجين لما فيه من مطابقة بما شرح جيورج ر . تاري أن للتحريك افتراضات مهمة للغاية وهي النظرة الجذرية النخبة المديرين على الموارد البشرية لديهم أن فيها نظريتين متعارضتين متشككتين في نظرية x و y . وفي خصوصية الأول كان معظم العمال في الشركة المعينة

^{٩٢} Marno & Triyono Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٩), hlm. ٢١.

^{٩٣} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,...,hlm ٣٢٨.

وأنهم يعارضون التغيرات. وأعظمهم لازم أن يدفعوا ويقتنوا ، ويعطوا المنحة ويعاقبوا ويراقبوا لتغيير سلوكهم كي يناسب بحوائج المنظمة . إنما يثيرون على أنفسهم ولا يهتمون على أمور المنظمة واحتياجاتها . أعظمهم أرادوا أن يوجهوا من قبل المدير الرسمي من هنا لزم أن يدير العمال وأعضاء الإدارة المدير الذي له سلطة وصلاحيات في بيئة المنظمة وخصوصية الثاني على خلافه.^{٩٤}

ثم إن مما لا ينقص أهميته عن تنفيذ التعليم بثلاثة الأنشطة والتشجيع فيه هو توجيه المعلمين. وكما قد سبق أن بجانب تجنيد المعلمين يفضل المعلمين من الذين لهم كفاءة تعليمية ولغوية راجحة باستحقاقهم من خريجي طلبة الشرق الأوسط أو الذين قد تخرجوا من قبل في المعهد السلفي فله معارف الكتب التراثية واللغة العربية الجيدة والذين تفوقت كفاءتهم بالنسبة لطلبة المعهد نفسه كما تقدم فإن المعهد كذلك أقام توجيه المعلمين في كيفية تعليم اللغة العربية في المعهد وهذا يهدف إلى ترقية كفاءة تعليمهم وحلا من المشكلة التعليمية التي يواجهها المعلم عند إلقاء التعليم .

إن التوجيه نشاط لتنسيق محاولات الأعضاء من الفرقة المعينة حتى فقه يستطيع أن تتوفر الأهداف الفردية والجمعية من خلال وظائفهم، وكان كل محاولة الأعضاء التوجيه إن أريد من النجاح في وصول الأهداف النهائية من تلك الفرقة. وإن لكل أعضاء المنظمة لزم أن يكون لديهم المعلومات المحتاجة لإنهاء الوظائف المقررة. ومن هنا فكانت الخطط التي قد تمت من قبل مخبرة إلى الأعضاء على شكل الأمر الذي يلقي إليه رسمياً.^{٩٥}

والتوجيه الفعال هو ما قام به الفرد لفرقة واحدة، وعادة قام به المدير لأنه الذي (أ) يعرف الأعضاء تحته (ب) يتعود على الكفاءة والقدرات لديهم (ج) يفهم كفاءاتهم واهتماماتهم (د) يعرف ما استطاعوا تحصيله و (هـ) قد لاحظ سلوكياتهم. فعلى كل هذه الخلفيات كان للمدير يكفي له امتلاك

^{٩٤} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*, ...hlm ٣١٦.

^{٩٥} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, ...,hlm. ١٣٨.

استحقاقات للتوجيه والإخبار بالمعلومات المحتاجة الأخذ العمل الفعال من الإسهامات الغالية في التوجيه.^{٩٦}

من الأشياء المهمة الغالية في التوجيه إعطاء الأوامر والإرشادات. والأمر والإرشادات قابل أن يبدأ والإيقاف أو إصلاح العمل أو النشاط. ويستخدم المدير هذا الأمر كأداة التوجيه والدستور في صفة الأحمر الذي يجبر المرؤوسين أن يقوموا بالعمل المعين عند الحالة المعينة.^{٩٧}

د- تقييم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج مالانج

التقويم هو عملية قياس وتقييم التعلم حيث يقيس المعلم أو يقيم الطلبة باستخدام اختبار. لذلك التقويم مهما للغاية لأننا يجب أن نعرف ما إذا كان المعلمين يطبقون نظاما تعليميا فعالا أم لا. ينقسم التقويم على ثلاثة أنواع هي التقويم شهريا والتقويم نصف المستوى والتقويم آخر المستوى.

التقويم شهريا هو كيف تطوير برنامج تعليم اللغة العربية، واختبار المواد هل مناسبة لكل مستويات، وهل كل المعلمين يستخدم الخطة التدريس، والوسائل التعليمية ثم كيف المعلمين ينعكس إلى الطلبة، كل المعلمين يشرح على الكفاءة وفعالية من الطلبة. والتقويم نصف المستوى هو إعطاء السؤال للطلبة برنامج تعليم اللغة العربية هل هناك هناك مناسبة أو لا.

هـ- العوامل المزاجية لبرنامج تعليم اللغة العربية

أ. عدم استخدام اللغة الإندونيسية

فقد ذكر في الفصل السابق أن الشيخ والمعلمين الآخرين عند إلقاء المادة وشرحها لا ينطقون بلسان إندونيسي بل بلسان عربي وهذا عام

^{٩٦} George r.Terry, & Leslie W. Rue, Alih Bahasa G.A. Ticoalu, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٦, hlm. ١٨٤.

^{٩٧} George r.Terry, & Leslie W. Rue, Alih Bahasa G.A. Ticoalu, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٦, hlm. ١٨٦.

لجميع المستويات في الطلبة لكن في بعض الأحيان لمستوى المبتدئين فيه حاجة إلى ترجمتها إلى الإندونيسية. وذلك لأن المدخل التعليمي الذي استخدمه المعهد هو المدخل الاتصالي أي يجعل اللغة العربية لغة تمهيدية في إلقاء المواد التعليمية. وأن الطلبة يرجى أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيداً وطلاقة، فيحاول بكثير تكليم الطلبة وأجبرهم على التكلم بالعربي. فهذا يناسب بما أريد من تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي وهو تدريس اللغة التأسيس على النظرية الاتصالية أو وظيفة اللغة. ويهدف هذا المدخل على تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرد إجابة قواعدها.^{٩٨} ومن الجانب الآخر فيهما وجه المناسبة من مجال خصائص تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي ، فإن خصائصه عند Brumfit و Finochiaro : تركيز الحوار من في الوظائف الاتصالية والبعد عن الحفظ والسياق الموضوعي هو مبدأ فكرة الأساسية وتدريس اللغة هو تدريس الاتصال.^{٩٩}

إن الاتصال هو الطريقة التي يسهل به إجراء الإدارة لكنه ما كان من الأنشطة التي قامت بنفسها وما صار من الأشياء الأساسية من كل ما عمله المدير. وقد قيل أن من أوقات الإدارة بعدد ثلثي الوقت للمدير يتخلص للاتصال. الإخبار التام إلى الأعضاء والتفاهم بينهم من الأمور الضرورية حتى قال أحد أن الإدارة هي الاتصال لكنه حقيقة من أشياءها.

ب. تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

بجانب استخدام اللغة العربية لغة تمهيدية التي استخدمها المعلمين في كثير التعليمات المعهدية فإنه في خارج ذلك من خلال ملاحظة الباحثة في الميدان وجد أن فيه برنامج المحادثة أقيم بما بعد إقامة كل

^{٩٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، الرباط : إيسسكو، ١٩٨٩، ص : ٣٦.

^{٩٩} M. Abdul Hamid, Uril Bahrudin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Pres, ٢٠٠٨), Hlm. ١١.

جماعة الصلوات المكتوبة أي بعد ذكر الأوراد فأمر الإمام الطلبة بالمحادثة متواجهين بينهم مثنى مثنى بالموضع الحري على أي شيء كان تارة وتارة بتعيينه. وهذا بالتأكيد يدعم تحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة العربية فيه بل يجري هذا البرنامج أيضا بعد معظم كل التعليمات.

من أنماط تدريب المحادثة أو المحاورة الأسئلة والأجوبة وحفظ نمط المحاورة والمحادثة المعينة والمحادثة الحرة. وفي عملية تنفيذ المحاورة الحرة أن المعلم إنما يعين موضع الحوار، وعند الطلبة الفرصة للقيام بالمحادثة عن هذا الموضوع حريا. والأفضل أن يقسم الطلبة إلى الفرق المحتوية على أربع أو خمسة أنفار كي يكون لهم الفرصة للتدريب. ويراقب المعلم إلى كل الفرق واهتم خصوصا إلى الفرق الضعيفة.^{١٠٠}

ج. المراقبة أو المرافقة المتوالية

فقد وجد الباحثة حينئذ سكن في المعهد ولاحظ أنشطة الطلبة خارج التعليم أن يوميات الطلبة ولياليهم لا يخلو من مرافقة ومراقبة المعلمين لأنهم سكنوا ورافقوا الطلبة في المعهد فبهذا استطاعوا معرفة تطور كفاءة اللغة العربية لديهم وتطبيقهم اللغة العربية مع معرفة مخالفتهم بعد المكاملة العربية.

والمراقبة هي ضرورية واضحة في العملية الإدارية.

فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشط له أو العوامل الأخرى المرتبطة به. وفي المرجع الآخر أن الرقاب هي متابعة الأعمال أولا بأول للتعريف على مدى مطابقتها للحظة الموضوع والعمل على تصحيح الانحرافات إن كانت. وغالبا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة الستبق والرقابة اللاحقة يقوم بها التنظيم.^{١٠١}

^{١٠٠} Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٧, Hlm. ١٤٠.

^{١٠١} عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان : الرواد، ٢٠٠٨، ص : ١٤-١٨.

وقال جيوج ر . تاري أن المراقبة قبلية أن تعتبر على أنها عملية نشاط الاكتشاف والاصلاح للانحرافات الغالية في الحواصل المنجزة من الأنشطة المخططة فيما سبق من الزمان.^{١٠٢}

د. توفر الوسائل التعليمية المعاصرة

وعند اشتراك الباحثة تعليم اللغة العربية وجد أن الوسائل بجانب أنها تكونت من الوسائل التقليدية من نحو القلم والسبورة والكتب كذلك ناسبت إلى العصر الحاضر باستعانة الوسائل العصرية فمنها الحاسوب والشاسية والجوال ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيها يوتوب والجريدة الإلكترونية.

إن وسائل الاتصال في ظل عملية الاندماج التي تستخدم الوسائط المتعددة قد يسرت العملية التعليمية للراغبين في تعلم اللغة العربية وغيرها، وهي تقدم خدمات غير متناهية في هذا المجال. فبمقدور الراغبين في تعلم اللغة العربية الاستفادة من العديد من المواقع التي توفر النص المكتوب والصوت المنطوق والصورة المصاحبة، فضلا عن وجود برامج تعليمية مصممة للناطقين بغيرها. كما أن شبكة المعلومات الدولية من خلال اختياراتهم المتعددة مكنت المتعلم كم استغلال العديد من المواقع التي تخدم هذا الغرض. ومن الناحية الأخرى ينبغي علينا أن لانغفل أن المبالغة في استخدام الوسائل الحديثة قد قلصت من قدرة أعضاء الجسم البشري وعمل على إضعاف الحواس.^{١٠٣}

كان التدريس باستخدام الوسائط المتعددة يتيح الفرصة للمتعلم لمواجهة قضايا وظواهر ومواقف تعليمية غير مألوفة. الأمر الذي تطلب

^{١٠٢} George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,...hlm. ٣٩٥.

^{١٠٣} الدكتور أحمد محمد أحمد آدم صافي الدين، *التقنيات وتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ظل اندماج وسائل الاتصال مع مشروع "المركز السوداني للتعليم عن بعد"*، مجموعة البحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - مالها وما عليها، مالانج، مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، سنة ٢٠١١، ص : ١٣٧.

تفسيراً من المتعلم في ضوء خياراته السابقة وخلق ما يسمى بالتعلم النشط Active Learning والذي بدوره يمكن للمتعلم من اكتساب المعلومات التي تقدم عبر شاشات الكمبيوتر في شكل نصوس وأصوات ورسوم وصور بأنواعها ولقطات فيديو. وبالتالي قد يؤثر التدريس بالوسائط المتعددة في التحصيل والفهم لدى المتعلم بل واكتساب المهارات العملية التي تمكنه من الاستمرارية في عملية التعليم.^{١٠٤}

و- العوامل العيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية

أما العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد النور الثاني بولولاونج فمن أهمها على النحو التالي:

أ. قلة المعلمين

كان مما يعوق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أن عدد المعلمين قليل فهذا يجعل لزوم جمع الفصول من فصل واحد إلى فصلين مثلاً وحدث هذا الحال لأن المعلم يتكون بعضه من الطلبة الجامعية فعندما مثلاً يتصادم جدول التعليم في المعهد والتعلم في الجامعة فهذا يجعل عملية التعليم متعطلة معوقة أو عندما يتعذر المعلم للحضور بعذر شرعي من نحو الحوائج والشغل الماسة.

وعند الباحثة يتطلب هذا الحال إلى زيادة طاقة أعضاء المعلمين . وبمناسبة هذا الأمر فقد قال جيورج ر . تاري أن الموارد الأعضاء الإدارة كثيرة وهي إما بالترويج الداخلي أي ملأ الوظائف الإدارية بالترويج من الأدنى إلى خلال المنظمة . وهذا الترويج لازم أن يلي

^{١٠٤} محمد أحسن الدين، استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية ، مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها-، مالانج : مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، ٢٠١١، ص : ٣١٨.

بالبيانات على أنه قد نجح وأنجز في الوظائف الأخرى . وفي هذا السياق أن طاقة المعلمين مأخوذة من ترويج الطلبة المتقدمين في الكفاءة والناشطين التعاون المعلمين في تعليم الطلبة الأخرى . وإما باختيار المدير من الخارج أن دعى إليه الأعلى من الحاجة وفي هذا السياق اختيار المعلم من الخارج إن كان هناك حاجة ماسة من نحو احتياج الكفاءة التي لا توجد داخل المنظمة لعلم جديد فيه وإما بتوظيف الخريجين من الجامعة أو المدارس الخاصة بالخبرات والمعارف الخاصة وإما بالطرق الأخرى من نحو الإعلانات والإخبارات المتسلسلة. وهذه الأدوات لها صفة خاصة لكنه لا يندر أن يجذب الموارد غير الأكفاء.^{١٠٥}

ب. تحول همة الطلبة وتقلبها في تعلم اللغة العربية

لقد قام مدير المعهد والمعلمين والمديرين بالمحاولات التي تهدف لتشجيع الطلبة حتى يصبحوا متحمسين ناشطين في تعلم هذه اللغة الشريفة لكننا نعرف معا أن الدافعة والحماسة بمرور الأزمان وتغير المواسم أصيبت بالانحطاط والانخفاض وهذا مطرد في كثير من المتعلمين في أي كان فكذلك لا يستثنى منه أن الطلبة في معهد دار اللغة مصابون هذا الشيء . فيتطلب الحال إلى تشجيعهم على طول الوقت.

إن الدافع يتعلق بسلوكية البشر ومن العنصر الضرورية في الإدارة. والدافع أو التشجيع يمكن أن يترجم إلى محاولة الفرد لكي يسعى أن يفرغ العمل مع الحماسة لأنه ما أراد أن يعمل. وإن وظيفة المدير تنشأ الأحوال للعمل التي تحفز ويرغى الشهية للتحمس عند العمل، فلذلك يتعين للمدير أن يعرف شخصية الأعضاء ويمتلك الكفاءة والمهارة المعرفة سلوكيتهم. وكان للبشر تشجيعات مختلفة حسب العوامل العديدة من

^{١٠٥} George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*,...hlm. ١١٨-١٢٠.

الشخصية والحماسة والتربية والسن. وإن المدير الذي لا يتشجع بالتقدم والنجاح سوف يواجه الصعوبة في تشجيع الآخر.

ج. عدم الناطق الأصلي

كان تعليم اللغة العربية على الأخص هنا تعليم مهارة الكلام يجعله ناجحاً بعدة الأمور والأشياء فمنها وجود الناطق الأصلي فإن الناطق الأصلي بالفعل يدعم إلى عملية تعليم اللغة العربية في المعهد لأن اللغة في أصله تكتسب من طريق المحاكاة لناطقها الأصلي ومن طريق ممارسته في الحياة اليومية التي من إحداها تتكمن عند وجود ناطقه الأصلي. وللأسف هذا الحال لا يوجد في المعهد كما كان مما حصله الباحث من نشاط الملاحظة في الميدان.

بناء على النظرية السلوكية لأواردثورنايك وسكير، تكمل البيئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام على الخطوات التالية : (١) غرس المشجع والدافع في نفوس الدارسين إن وجود المشجع يحث الفرد أن يقوم باستجابات معينة ويدونه سواء أكان أولياً أم ثانوياً لا يقوم الفرد بأي سلوك ولا يباشر بأي نشاط. (٢) وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد الدارس من لغته، (٣) إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب لما أنها تؤدي إلى وجود الاستجابات. (٤) تهيئة المجال للتكرار أو الممارسة أي أنه لا بد أن يتهيأ الدارس مجالاً واسعاً من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة العربية حتى يمارس كل على التكلم بها ويقوم بالمحاكاة لغة المدرس.

ويرى الباحثة أن من عدمه إن لم يتمكن إحضاره فيه فمازال هناك آخر وذلك بتكثير المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط من حيث منفذ التعليم ثم من حيث عملية التعليم فتكثير مشاهدة الأفلام والفيديو العربي من المحاضرة أو المسرحية أو مقدم الأخبار.

الفصل السادس

الخلاصة

كان هذا الفصل تلخيصاً من كل نتائج البحث التي قد تم عرضها وتحليلها ومناقشتها فيما سبق. وإجابة مخصصة من أسئلة البحث المتقدمة نحو كيف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج وما العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج.

١. الخلاصة

بعد ما قامت الباحثة من عملية البحث من المقابلة والملاحظة والتوثيق وتحليلها ومناقشتها فتوصل الباحثة إلى الخطوة الأخيرة وهي التلخيص فأمكن الباحثة أن تلخص نتائج البحث على النحو التالي :

١. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

أ- أن تخطيط البرنامج تعليم اللغة العربية يتم من خلال مايلي :

- (١) تعيين الأهداف
- (٢) تعيين أنشطة التعليم
- (٣) تعيين المواد التعليمية
- (٤) تعيين المدخل والطرق التعليمية
- (٥) تعيين الوسائل التعليمية وأن هذا التخطيط كله يناسب بمبدأ التخطيط من منظور جيورج ر. تاري كما قد تمت مناقشتها في الفصل السابق.

ب- أن تنظيم البرنامج تعليم اللغة العربية تتكون مما يلي :

- (١) وضع الهيكل الإداري
- (٢) تنصيب المدبرين والمعلمين

- (٣) تعيين جداول التعليم للمعلمون
(٤) توظيف المعلمين وإن التنظيم يناسب بعنصر التنظيم ومحاذة
كما يوضح في الفصل الخامس.

ج- أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور
الثاني يحتوي ما يلي :

- (١) إدارة الصف
(٢) تنفيذ عملية التعليم
(٣) توجيه المعلمين هذا كله يطابق بتنفيذ البرنامج عند منظور
جيورج ر. تاري وكذا مناسب بالنظرية التعليمية من مجال
تنفيذها.

د- أن تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور
الثاني على ثلاثة أنواع يعني تقويم شهريا وتقويم نصف المستوى
وتقويم آخر المستوى.

٢. العوامل المزايا والعيوب لبرنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور
الثاني بولولاونج مالانج

أ. أن العوامل المزايا من أهمها عدم إستخدام اللغة الإندونيسية وتنفيذ برنامج تعليم
اللغة العربية بإجراء المحادثة على التوالي وتطبيق الكلام في كل التعليمات بالعربية
والمرقبة أو المراقبة المتوالية من قبل المدير والمديرين والمعلمين في كل وقت وحين
وتوفر الوسائل التعليمية المعاصرة. وكان بعض هذه العوامل موجودا ومناسبا فب
تنفيذ البرنامج وبعضه لا يوجد فيه لأن على ضوء جيورج ر. تاري على سبيل
التقني تخص في الإدارة وليست في التعليم لكن الباحثة هنا أتت بنظريات التعليم
الأخرى فوجد التناسب بينه وبين هذه النظرية.

ب. أن العوامل العيوب من أبرزها وأهمها قلة المعلمين وتحول همه الطلبة وتقلبها في
تعليم اللغة العربية وعدم اقتناء تطبيق البيئة اللغوية العربية وعدم الناطق الأصلي.

وإن بعض هذه العوامل فيه المقترح والحلول لإنهائها من ضوء جيورج ر. تاري وبعضه لا يوجد فيه لأنه كما قد تقدم أنه يركز في نظرية الإدارة العامة ولا في إدارة التربية وأتي الباحثة بآرا الخبر ونظرية حول حلول هذه العوائق التي قد تم توضيحها في الفصل الخامس.

٢. التوصيات والاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث التي تتقدمت فأمكن الباحثة أن يقدم التوصيات والاقتراحات حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج تبعاً لما يلي :

١. يمكن للمعلمين والمدبرين أن لا يكتفي بتقويم التعليم اليومية بل كذلك يقوم بتقويم التعليم النصفي والتقويم النهائي لأنه الإدارة لمقياس نجاح الطلبة في تعليم ولتحسيس تعلم بأكثر عند إعقاد التقويمات.
٢. يمكن للمعلمين والمدبرين أن تقوم بترشيح الطلبة المتفوقين لتعاون عملية العليم وتنفيذ وظائف الأقسام في الهيكل الإداري للمركز اللغة كالحل والمقترح من حالة قلة المعلمين.
٣. يمكن للمعلمين والمدبرين غجراء البئية اللغوية وتطبيقها بالصرامة والفعالة لأنه يؤثر ويساعد بكثير إلى ترقية كفاءة تكلم الطلبة بالعربية
٤. يمكن للمعلمين والمدبرين أن يعطي التشجيعات والإرشادات المستمرة للطلبة كي يتحمسوا في اشتراك عملية التعليم
٥. يمكن للمعلمين والمدبرين زيادة أنشطة التعليم التي تركز لترقية مهارة الاستماع والكتابة
٦. يمكن للمعلمين والمدبرين إشراف الطلبة الجدد ومراقبتها بأكثر على سبيل توظيف المشرفين من الطلبة المتقدمين
٧. يمكن للباحثة التالي أن تقوم بالبحث العلمي عن تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني في ناحية أخرى
٨. يمكن للباحثة التالي أن تقوم بالبحث حول الإدارة من مجال أخرى.

قائمة مراجع

المراجع بالعربية:

أحمد، عباس بلة محمد، مبادئ الإدارة المدرسية (وائفها، مجالاتها، مهاراتها، تطبيقها)،
الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠

الجضعي، خالد سعيد، الإدارة : النظريات والوظائف، الطبعة الأولى، ١٤٢٧

الجندي، عادل السيد. الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي، الرياض: رؤية معاصرة.
الحميد، محمد عبد وإسامة محمود قرني، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤ تطبيقات معاصرة،
القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢

الدكتور أحمد محمد أحمد آدم صافي الدين، التقنيات وتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين
بغيرها في ظل اندماج وسائل الاتصال مع مشروع "المركز السوداني للتعليم عن
بعد"، مجموعة البحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا
- ماها وما عليها، مالانج، مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية
الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، سنة ٢٠١١

دويدري، رجاء وجيد، البحث العلمي أساسيتها النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار
الفكر، ٢٠٠٨

الدين، أوريل بحر، مهارات التدريس، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١
رات قاسم عاشور، محمد فناد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و
التطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)

رشدي حمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)

سعود وآخرين، الإدارة العامة الأسس والوظائف، الرياض : الطبعة الخامسة، ١٤٢٢

سمارة، نواف أحمد وعبد السلام موسى العديلي، مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية،
عمان: دار النشر والتوزيع، ٢٠٠٧

الضامن، منذر، أساسيات البحث العلمي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦
عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة امدرسية وظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، الطبعة
الأولى، القاهرة : مكتبة الرشد، ٢٠١٠

عبد الرحمن، مختار الطاهر حسين و محمد عبد فضل، سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها العربية بين يديك، (مملكة العربية السعودية: المكتب الرئيس، ٢٠٠٧)

عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان : الرواد، ٢٠٠٨
منير مرسي محدد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة، دار الفكر العربي،
٢٠٠٥)

محمد أحسن الدين، استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية ، مجموعة بحوث
الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها-،
مالانج : مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في
جنوب شرق آسيا، ٢٠١١

المراجع بالإنجليزية

- Ambarita, Manajemen Pembelajaran, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٦
- Amirullah, Pengantar Manajemen, Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٥
- Didin Kurniadin, Imam Machal, Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, ٢٠١٢
- Dr. Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*, cet. ١, Bandung : Mandar Maju, ١٩٩٢.
- George r. Terry , Asas-asas Manajemen, alih Bahasa Dr. Winardi S.E, cet. ٨, Bandung : Alumni, ٢٠١٢.
- George r. Terry, dan L.W. Rue, *Dasar-dasar manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.(edisi bahasa Indonesia). PT. Bumi Aksara: Bandung, ٢٠٠٠.
- Husaini Usman, Manajemen Teori Praktik dan Riset Pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Lexy J. Moeleong, Metode Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣
- Marno & Triyono Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠٠٩)
- Munir, M. A. (٢٠١٩). Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. *Teori Dan Praktik*.
- Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠١٧)
- Nurhattati Fuad, *Manajemen Pendidikan Berbasis masyarakat*, (Jakarta: PT Raha Grafindo Persada, ٢٠١٤)
- Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif : Suatu Perbandingan dalam PELBA*, Jakarta : Lembaga Unika Atmajaya, ١٩٨٨,
- Rois Arifin, Pengantar Manajemen, Malang: Empatdua, ٢٠١٦
- Sondang P. Siagian, *Filsafat Administrasi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١١
- Sugiono, ٢٠١٣, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Alfabeta.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Cet. Ke-١٤, Bandung, Alfabeta, ٢٠١١.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٧.
- Teguh Triwanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠١٥)
- Trisnawati Sule, Ernie, *Pengantar Manajemen*, Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٢.
- Yayat, M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Grasindo, Cet. ١, ٢٠٠١.

الملحق الأول

المراسلة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-89/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Kantor GERBANG An-Nur 2 Al-Murtadlo Bululawang Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Hammamy Humairah
NIM	: 19720008
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A 2. Dr. Nur Qomari, M.Pd
Judul Penelitian	: إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد التور الثاني ببولوانج مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





منظمة تحرك اللغة الأجنبية

المعهد النور الثاني المرتضى

بولولاونج مالانج



Sekretariat: GERBANG, PP Annur II Al-Murtadlo, Bululawang Malang

Nomor : 38/GRB/AN2/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada

Yth Direktur Pasca Sarjana

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

ditempat,

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayah-Nya. Sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Pembina Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PPW.An-nur II 'Al-Murtadlo' menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Hammamy Humairah
NIM : 19720008
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Judul Penelitian : Magister Pendidikan Bahasa Arab

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

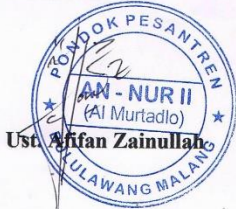
Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas di PPW. An-Nur II 'Al-Murtadlo' Bululawang, Malang.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bululawang, 22 Juni 2021

Pembina LPBA,



الملحق الثاني

الصور

الصور لعملية المقابلة



الصور لعملية التعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية



الملحق الثالث

الأساليب

لمحة عن مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

أ- تاريخ مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

تقع معهد النور الثاني المرتضى في شارع ديمانج جايا رقم الواحد بولولاونج المنطقة بمالانج. معهد النور الثاني هي أحد المعاهد في منطقة مالانج. كانت نظام معهد النور الثاني هي السلفي والعصري. لديه رؤية تحقيق مجتمع تفقه في الدين وفهم أهل السنة والجماعة على دارية واسعة الأفق على أساس أخلاق الكريمة. لتحقيق رؤية بمعهد النور الثاني كأساس مثالي، معهد النور الثاني بإحداها من خلال توفير التعليم والتدريس وفهم مفاهيم وتوجيهات الدين الإسلامي. لإدراك فهم مفاهيم وتوجيهات الدين الإسلامي جيداً، تظل ثقافة التدريس ودراسة الكتب الكلاسيكية نشاطاً أساسياً. بالإضافة إلى الأنشطة الروتينية لدراسة وتعليم كتاب التراث لفهم علم الدين جيداً أيضاً مع تعليم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو درس إلزامي في المدارس الرسمية في معهد النور الثاني.

تأسيس حركة مركز اللغة العربية لمعهد النور الثاني بدأ من نشأة اللغة العربية والتي تميزت باختيار إثنان عشر الطلبة من الصف الأول مدرسة المتوسطة ليعيش حجرة الأولى، ثم أثار البرنامج "حركة اللغة الأجنبية". إعطاء التوجيه من الأستاذ إمام الصباري لتعلم اللغة العربية بدأ من تزويد المفردات ، والمحادثة وما إلى ذلك. يجب عليهم أن يمارسوا مباشرة ما تعلموه في اليوم.

وفي أول تأسيس هذا المركز اللغة يعني في ١٢ أغسطس ٢٠١٦ ميلاد. وقد خصص هذا المركز اللغة لتعليم اللغة العربية لأن المدير المعهد يرى أن أنه أمر مهم جداً فلذلك عليه من مركز اللغة متخصص باللغة العربية.

بجانب بذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام على عام وهذا الحال يكلف المسؤولين في يتقون أن يفرقا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد وتجري عملية التدري على ثلاث مستويات مختلفة وهي المستوى الإبدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

الجدول

البيانات العامة للمركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

الرقم	البيانات العامة	التقرير
١-	إسم	مركز اللغة العربية "حركة اللغة الأجنبية"
٢-	عنوان	قرية : كيربت ناحية : بولولاونج محافظة : مالانج
٣-	رئيس البرنامج	الأستاذ أفيقا
٤-	عام التأسيس	٢٠١٥
٥-	رقم الهاتف	٠٣٤١-٨٣٣٢٣٥
٦-	رمز بريدي	٦٥١٧١
٧-	البريد الإلكتروني	Multimediaannur ^٢ @gmail.com
٨-	اسم المنظم	معهد النور الثاني المرتضى

ب- أهداف برنامج

١. تحقيق المعهد السلفي القائمة على اللغة
٢. تحقيق الخريجين التنافسيين بقيم اخلاقية وتوقعات عاملية.
٣. تحسين كفاءة المعلمين والمدربين التعليم وفق المعايير الوطنية والدولية
٤. تحقيق موارد مدرسية متفوقة وتنافسية

دليل الملاحظة

١. مؤسسة مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج
٢. حالة الطلبة في تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج
٣. عملية تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج
٤. العوامل المشجعة والشبطة في تعليم اللغة العربية بمعهد النور الثاني بولولاونج مالانج

دليل الوثائق

١. نبذة تاريخية عن نشأة مركز اللغة العربية
٢. الهيكل التنظيمي لمركز اللغة العربية
٣. البيانات عن المعلمين
٤. جدول أنشطة برامج تعليم اللغة العربية

دليل المقابلة

أ- كيف تخطط برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد

النور الثاني بولولاونج مالانج

١. ما الأهداف من إلقاء برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة ؟
٢. ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟
٣. ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟
٤. كيف تعيين البرامج التعليمية اللغوية العربية في مركز اللغة ؟
٥. كيف تعيين المادة التعليمية المستخدمة في المركز اللغة العربية
٦. ما برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة
٧. كيف بدأت البرامج التعليمية في المركز اللغة

ب- كيف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد

النور الثاني بولولاونج مالانج

١. كيف نظام تجنيد المعلمين في المركز اللغة
٢. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المركز اللغة
٣. كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المركز اللغة
٤. ما الوظائف من كل المدبرين في مركز اللغة

ج- كيف تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد

النور الثاني بولولاونج مالانج

١. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية
٢. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية
٣. كيف تنظيم أحوال الفصل في مركز اللغة
٤. كيف تعيين جدول برامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة
٥. هل فيه البرامج تدريب للمعلمين وكيف شكله

د- كيف تقويم برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد

النور الثاني بولولاونج مالانج

١. ما العوامل الداعمة لتخطيط برامج تعليم اللغة العربية في مركز

اللغة بمعهد النور الثاني

٢. ما العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة

بمعهد النور الثاني

٣. كيف طريقة التقويم لجميع المعلمين والمدربين

٤. كيف طريقة تحليل العمليات و ماذا أهدافه

٥. ما محاولة المعهد لأنها العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة

العربية في مركز اللغة

٦. كيف اختتمت البرامج التعليمية اللغوي في المركز اللغة

السيرة الذاتية

السيرة ١



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حمي حميراء
المكان/تاريخ المولود : بيما، ١٣ أبريل ١٩٩٨
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : بيما - نوسا تنغار غربية
رقم الجوال : ٠٨٢٣٤٠١٤٥٠٧٧
البريد الإلكتروني : hamamihumairah98@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠١٠ م	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية ٤ تنتي
٢٠١٠-٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيما
٢٠١٢-٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية المعارف سينجوساري
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢٠١٩-٢٠٢١ م	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق